

OSNOVNA ŠKOLA KNEZA MISLAVA
KAŠTEL SUĆURAC



ŠKOLSKI KURIKULUM
2018./2019.



EKO PROJEKT - EKO ŠKOLA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremeni | Detaljan troškovnik | Ocjnjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|------------------------|--|
| FOLKLOR | Učenje tradicionalnih folklornih plesova u okviru nastave Tjelesne i zdravstvene kulture Demonstriranje instrumenata (prvenstveno mandolin) u okviru nastave Glazbene kulture Uočavanje povijesnog aspekta razvoja folklornih običaja našeg zavičaja u okviru nastave Povijesti Uočavanje tradicionalnih nošnja i običaja | Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine | Nositelji: Eko-povjerenik -Lucija Vrdoljak, pedagoginja škole - KUD "Putalj" Suradnici: - nastavnici Glazbene kulture, Tjelesne kulture i Povijesti Sudionici: zainteresirani učenici | Metode rada: Demonstracijske Dokumentacijske Eksperimentalne Oblici rada: Rad u paru Rad u grupama | Tijekom godine u dogovoru s predmetnim učiteljima i KUD-om "Putalj" 17.travnja 2019. – projektni dan; Tema: „Sv.Jure” | nema troškova | -objavljivanje ostvarenih - objavljivanje ostvarenih rezultata -prezentacija putem tematskih panoa -javna prezentacija projektnog dana |
| OTPAD ILI SMEČE: SVE OD TEBE KREĆE | Sudjelovanje u javnim tribinama projekta Grada Kaštela | Osvjestiti važnost čuvanja okoliša te razvijati ekološku odgovornost svakog pojedinca | Nositelj: Eko-povjerenik -Lucija Vrdoljak, pedagoginja škole Suradnici: Grad Kaštela, vrtići lokalne zajednice Sudionici: učenici, roditelji, učitelji (cjelokupna lokalna zajednica) | Metode rada: Razgovor, debata Oblici rada: Frontalni | Tijekom godine u terminima Grada Kaštela | nema troškova | objavljivanje ostvarenih - objavljivanje ostvarenih rezultata -prezentacija putem tematskih panoa -javna prezentacija projektnog dana |



| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center; color: green;">POVIJEST OČIMA FORENZIČARA</p> | <p>Upoznati način života, vanjski izgled kulturu i običaje svojih predaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti kako je povijest utjecala na suvremeno društvo - upoznati najsuvremenije metode izučavanja rodoslovlja - osposobiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu - razvijati interes za istraživačkim radom | <p>pozitivno afirmirati mlade upoznajući ih sa znanosti i umjetnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti važnost izobrazbe i poznavanja i poštivanja vlastitog identiteta ali i različitosti - spriječiti sve vrste nasilja i ovisnosti - popularizirati znanost - Promicati hrvatski kulturni identitet | <p>Nositelji: Alenka Jerčić Valerija Leutar Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> <p>Sudionici: svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>Suradnici: Udruga "Hrvatski identitet"</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad - timski rad <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovora - onstracije <p>Modeli rada: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematsko-integracijska nastava - Terenska nastava | <p>Tijekom školske godine 2018./2019.</p> | <p>Projekt je financiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja putem natječaja o dodjeli bespovratnih sredstava u području izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja djece i mladih</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - informiranje javnosti putem web stranice škole i Udruge. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojnoobrazovni rad. |
|---|---|--|--|---|---|--|--|



POSEBNI RAZREDNI ODJEL (PRO)

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA U susret: -jeseni -zimi -proljeću Posjet vatrogasnoj postaji</p> <p>Posjet muzeju, knjižnici, odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>Posjet kazalištu i kinu</p> | <p>uočavanje promjena u prirodi, upoznavanje vremenskih prilika; rad ljudi i život životinja</p> <p>razvijanje vještina slušanja i govorenja na uočene promjene roširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta poticati učenike na zaštitu prirode i okoliša</p> <p>razvijanje istraživačkog odnosa prema okolini</p> <p>razvijanje samostalnosti, osjećaja sigurnosti i samopouzdanja</p> <p>obogaćivati znanja, stavove i mišljenja potrebna za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja</p> <p>poticanje pozitivnih vrijednosti : obzirnosti, tolerancije, empatije, altruizma, poštivanja samih sebe, vršnjaka i drugih ljudi, poštivanja prirode i okoliša, kulturne baštine, tradicije zavičaja, pripadanja svome narodu</p> <p>upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima užeg zavičaja: stjecanje navike posjećivanja kulturnih i javnih ustanova</p> <p>razvijanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini i njenom očuvanju</p> <p>poticanje kvalitetnijih odnosa unutar razrednog odjela</p> <p>upoznavanje s kulturnim i javnim ustanovama: kinom i kazalištem</p> <p>razvijanje kulture komunikacije i poučavanje učenika</p> | <p>usvajanje novih znanja iz neposredne okoline</p> <p>međurazrednom i međuškolskom suradnjom promicati komunikacijske i socijalne vještine učenika</p> <p>Stvarati sigurno i poticajno okruženje</p> <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja primjene u svakodnevnom životu</p> <p>Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu i kinu.</p> <p>Razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja misli.</p> <p>- Poticanje na stvaralaštvo</p> | <p>Nositelji: Tea Šiškov Sarajčev, učitelj edukator rehabilitator (Tonka Markov, dipl. učitelj raz.nast s poj. prog. hj)</p> <p>Suradnici: Stručne suradnice škole Učitelji razredne nastave Sudionici: PRO ostali učenici i učitelji (prema potrebi)</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete učenja putem različitih senzornih stimulacija</p> | <p>Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad</p> <p>Metode rada: razgovor objašnjavanje ilustriranje rad s didaktičkim materijalom praktični radovi prezentiranje vrednovanje</p> <p>Modeli rada: terenska nastava radionički rad projektni rad istraživački rad izvanučionički rad</p> | <p>rujan 2018. studen 2018. ožujak, 2019. prosinac, 2018.</p> <p>Više puta tijekom nastavne godine <i>Muzej Podvorje</i></p> <p>listopad, 2018.</p> <p>prosinac, 2018.</p> <p>ožujak, 2019.</p> <p>svibanj, 2019.</p> | <p>5kn ulaznica za muzej Podvorje (K. Sućurac)</p> <p>cca. 35 kn po učeniku za troškove prijevoza autobusom i ulaznicu. Troškove snose roditelji</p> | <p>izražavanje doživljenih sadržaja putem drugačijih izražajnih sredstava</p> <p>izrada plakata i prezentacija</p> <p>praćenje pojedinačnog i grupnog rada učenika</p> <p>provođenje i analiza ankete među učenicima</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja zanimanja učenika za istraživačku Nastavu</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>PROJEKT PRO</p> <p>Udružimo kreativne ruke</p> | <p>izgrađivanje odnosa povjerenja između učenika i učitelja poticanje zajedništva i suradnje učenika različitih sposobnosti i uzrasta stvarati pravilan odnos prema školi, poticanje učničkog samoostvarenja razvoj pozitivne slike o sebi i o drugima razvijanje socijalnih vještina te razumijevanje potrebe za društvom, prijateljstvom i ljubavlju</p> | <p>međurazrednom i međuškolskom suradnjom promicati komunikacijske i socijalne vještine učenika razvijati samostalnost, pozitivnu sliku o sebi poticati maštu i stvaralaštvo kreativnim radom usvajanje najjednostavnijih sintagmi engleskog jezika prepoznavanje i povezivanje vokabulara i realija</p> | <p>Nositelji: Tea Šiškov Sarajčev, učitelj edukator rehabilitator (Tonka Markov, dipl. učitelj raz.nast s poj. prog. hj)</p> <p>Suradnici: stručne suradnice; učitelji razredne nastave i predmetni nastavnici (prema interesu)</p> <p>Sudionici: PRO ostali učenici (prema interesu) roditelji/odgajatelji</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji im pomažu sazrijevanju i učenju, promiču pozitivne životne vrijednosti i osposobljavaju ih za odgovorno i savjesno življenje</p> | <p>Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad</p> <p>Metode rada: razgovor objašnjavanje ilustriranje rad s didaktičkim materijalom praktični radovi prezentiranje vrednovanje</p> <p>Modeli rada: terenska nastava radionički rad projektni rad istraživački rad izvanučionički rad radionice suradnja i partnerstvo s učiteljima, roditeljima, kolegama i učenicima iz drugih škola</p> | <p>Više puta tijekom nastavne godine sukladno dogovoru s ostalim učiteljima, roditeljima/odgajateljima</p> | <p>Tijekom nastavne godine (materijali koji će se koristiti na radionicama) prema dogovoru sa roditeljima cca 20 kn po učeniku</p> | <p>ostvarenost planiranih sadržaja i aktivnosti radost druženja i stvaranja izrada plakata i prezentacija praćenje pojedinačnog i grupnog rada učenika provođenjem i analizom ankete među učenicima (očekivanja, ostvarenje očekivanja) Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja zanimanja učenika za istraživačku nastavu.</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|---|



STRUČNI SURADNICI

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno- obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Troškovnik | Ocjnjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| <p><i>I ja mogu/želim čitati</i></p> <p><i>Piši mi priču; izrada slikovnice za učenike s teškoćama u čitanju</i></p> | <p>pružanje mogućnosti za osobni razvoj učenika s posebnim potrebama</p> <p>poticanje razvoja specifičnih vještina i kreativnosti</p> <p>utjecati na izgradnju pozitivne slike o sebi</p> <p>poticanje zajedništva i suradnje učenika različitog uzrasta i sposobnosti</p> <p>razvijanje svijesti o toleranciji među vršnjacima i uvažavanju različitosti</p> <p>poticati na razumijevanje specifičnih potreba, razvijanje suosjećajnosti i potrebe za pomaganjem</p> | <p>stvarati uvjete za razvoj sposobnosti učenika s posebnim potrebama</p> <p>pružati poticaje za zadovoljenje njihovih specifičnih interesa i potreba</p> <p>stvarati tolerantno i poticajno okruženje za učenike s teškoćama</p> | <p>Nositelji knjižničar i psiholog</p> <p>Suradnici učitelji u svojstvu medijatora s učenicima</p> <p>Sudionici učenici s posebnim potrebama ostali učenici (prema interesu i želji)</p> <p>Odgovornost stvarati uvjete za poticanje razvoja učenika s posebnim potrebama osiguravanjem poticajne sr edine utjecati na razvoj svijesti o prihvaćanju individualnih razlika</p> | <p>Sociološki oblici rada individualni rad suradnički rad grupni rad rad u parovima</p> <p>Metode rada razgovor objašnjavanje ilustriranje pisanje rad s didaktičkim materijalom praktični radovi vrednovanje Modeli rada radionički rad projektni rad istraživački rad</p> <p>Sredstva različita nastavna sredstva prema porebi (multimedijalni didaktički materijali)</p> | <p>Tijekom nastavne godine od listopada do travnja</p> | <p>radni materijali; papir, pisaci/crtači/ slikarski pribor, folije za plastificiranje, materijal za provođenje radionica i projekata; nabava knjižnične građe za osobe s teškoćama u čitanju (snosi Škola sukladno mogućnostima)</p> | <p>Ishodi procjena utjecaja prilagođenih tekstova na motivaciju za čitanje i uspješno razumijevanje pročitano kod učenika s teškoćama u čitanju Primjena unaprijeđivanje rada s učenicima teškoćama u čitanju</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">STIPIŠTU SREĐNJEŠKOLSKA ŠKOLA STAVOVA I MIŠLJENJA A ŠTO BEZ MOBILITA?; KREATIVNO KORIŠTENJE SLOBODNOG VREMENA IGRE I MOZGALICE VREMENA ZA ČIŠĆENJE IZBACIVANJE</p> | <p>poticati razvoj kreativnosti i želje za stvaralaštvom utjecati na razvoj kognicije, logičkog zaključivanja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza poticati razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kroz multidisciplinarnu sadržaje utjecati na razvoj vještina prezentiranja njegovati ljubav prema zavičaju i njegovoj nematerijalnoj kulturnoj baštini</p> | <p>pružiti učenicima sadržaje kroz koje će uočiti mogućnost zabave i druženja u stvarnom okruženju te na taj način poticati samokontrolu „boravka“ u virtualnom okruženju pružati mogućnost različitih oblika komunikacije pojedinca s društvenom sredinom</p> | <p>Nositelji psiholog i knjižničar Suradnici pedagog Nada Šunjić, uč. RN ostali učitelji u svojstvu medijatora s učenicima Sudionici učenici INE Mašogradska škrinjica učenici (promjenjive skupine prema interesu) Odgovornost stvaranjem uvjeta za kreativno i svrhovito provođenje slobodnog vremena poticati razvoj odgovornosti prema sebi i društvenoj zajednici</p> | <p>Sociološki oblici rada suradnički rad grupni rad rad u parovima Metode rada razgovor objašnjavanje ilustriranje pisanje rad s didaktičkim materijalom praktični radovi vrednovanje Modeli rada radionički rad projektni rad istraživački rad Sredstva različita nastavna sredstva prema porebi (multimedijalni didaktički materijali)</p> | <p>Tijekom nastavne godine od listopada do travnja</p> | <p>radni materijali; papir, pisači/crtači/ slikarski pribor, folije za plastificiranje, materijal za provođenje radionica i projekata; nabava knjižnične građe za osobe s teškoćama u čitanju (snosi Škola uz mogućnost donacija)</p> | <p>Analiza evaluacijski listić Rezultati će se koristiti za osvještavanje učenika o pravilnom, sigurnom i korisnom provođenju slobodnog vremena poboljšanje učeničkih komunikacijskih vještina u svrhu što boljeg snalaženja u društvenoj sredini</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DJECA ZA DJECU</p> | <p>Kreativne radionice i aktivnosti prema interesima djece u sklopu DV „Cvit Mediterana“ na pedijatrijskom odjelu KBC Split</p> | <p>1. ciljna skupina - učenici: - razvijati osjećaje empatije i tolerancije uslijed posjeta hospitaliziranoj djeci 2. ciljna skupina- hospitalizirana djeca: - kroz igru ublažiti emocionalne teškoće koje su nastale hospitalizacijom</p> | <p>Nositelj: pedagoginja Lucija Vrdoljak Suradnici: odgajatelji DV-a “Cvit Mediterana”, psihologinja, knjižničarka Sudionici: zainteresirani učenici</p> | <p>Metoda demonstracije Rad u grupama Sredstva: raznovrsni likovni materijali, ljuštore školjaka</p> | <p>Studeni 2018.g Ožujak 2019.</p> | | <p>Razgovor s učenicima i dobivanje povratne informacije Zajednička analiza iskustva posjeta pedijatrijskom odjelu bolnice te rada s hospitaliziranom djecom Izrada plakata</p> |



TIM ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--|--|--|---|--|-------------------|------------------------|--|
| ARDUINO PROGRAMIRANJE | Kroz igru, učenici algoritamski i kritički razmišljaju, uče programiranje, postavljaju sebi izazove i kroz praktične primjere razvijaju inovativnost i kreativnost. | Razvijati programerske potencijale učenika te postavljati izazove prema njihovom individualnom razvoju | Nositelji: CI , učitelj mentor informatike Suradnici: članovi tima Sudionici: potencijalno daroviti učenici ovog područja | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI |
| WEB DEVELOPMENT | Učenje kodiranja i modeliranja web stranica | Razvijati samostalnost učenika u izradi osobne web stranice | Nositelji: CI , učitelj mentor informatike Suradnici: članovi tima Sudionici: potencijalno daroviti učenici ovog područja | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI |
| AKTIVAN RAD IZ MATEMATIKE | Produblivanje temeljnih matematička znanja i proširiti ih dodatnim sadržajima s ciljem boljeg razumijevanja složenih odnosa u prirodoslovlju | Razvijanje sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja, modeliranja i kritičkog propitivanja postavljenih modela u rješavanju problemskih situacija iz života | Nositelji: CI , učitelj mentor matematike Suradnici: članovi tima Sudionici: potencijalno daroviti učenici ovog područja | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI | U organizaciji CI |
| RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UNUTAR ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"> - Identifikacija darovitih učenika - Procjena napretka potencijalno darovitih učenika - Izrada individualiziranih kurikuluma | Pružanje stručne pomoći potencijalno darovitim učenicima te cjeloviti razvoj njihovih potencijala | Nositelj: Tim Suradnici: CI, predmetni učitelji, stručni suradnik psiholog Sudionici: potencijalno daroviti učenici | Istraživački rad Eksperimentalni rad Problemsko učenje | Tijekom godine | / | -Vođenje dokumentacije (učeničke mape) -Izvješćavanje UV-a o postignućima učenika |

OŠ kneza Mislava školske godine 2018./2019.



RAZREDNA NASTAVA

Dodatna i dopunska nastava

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| DODATNA NASTAVA MATEMATIKA | <p>promicati vrijednost učenja matematike, stjecanja znanja, vještina i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog i prostornog mišljenja.</p> <p>promicati važnost matematike u svakodnevnom životu baveći se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija.</p> <p>ukazivati na povezanost matematike i drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti</p> <p>ukazivati na važnost timskog rada u matematici i u svakodnevnom životu baveći se matematičkim problemima</p> | <p>proširivanje znanja za darovite učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate kroz rješavanja složenih problemskih zadataka u okviru programa redovne nastave</p> <p>pripremanje učenika za natjecanja</p> | <p>Nositelj: učitelji razredne nastave</p> <p>Odgovornost: učenicima pružiti sadržaje koji će omogućiti ostvarivanje postavljenih ciljeva iz matematike.</p> | <p>Sicološki oblici rada: individualni rad timski rad</p> <p>Metode rada: grafičkih prikaza verbalna frontalna</p> <p>Modeli rada: zbirka zadataka za dodatnu zadaci s natjecanja</p> | <p>1 sat tjedno prema rasporedu sati (35 sati godišnje)</p> | <p>fotokopiranje radnih materijala odlazak na natjecanja</p> <p>troškove snosi Škola</p> | <p>rezultati s natjecanja i poboljšanje rada u redovnoj nastavi</p> |
| DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA | <p>stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti</p> <p>razvijanje samopouzdanja</p> <p>omogućavanje napredovanja u skladu s individualnim sposobnostima djeteta</p> <p>razvijanje samostalnosti i upornosti u radu</p> <p>poticanje interesa za matematičke sadržaje</p> <p>razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja</p> | <p>Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.</p> | <p>Nositelji: učitelji razredne nastave</p> <p>Odgovornost: Pomoć učenicima u napredovanju u skladu s vlastitim sposobnostima.</p> | <p>Sociološki oblici rada: individualni rad suradničko učenje</p> <p>Metode rada: demonstracija razgovor pisanje</p> <p>Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom</p> | <p>Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan sat.</p> | <p>10 kuna po učeniku za potrebe kopiranja i ispis dodatnog materijala za rad, (osigurava Škola).</p> | <p>kontinuirano učiteljevo individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK</p> | <p>- dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućava ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje ovladavanje tehnikom čitanja i pisanja poticanje čitanja s razumijevanjem poticanje književnog izražavanja poticanje pravilne artikulacije glasova i pravilnog izgovora riječi izgrađivanje pozitivnog stava prema čitanju pomoći učenicima u osposobljavanju za samostalno govorno i pisano izražavanje</p> | <p>Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika onim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.</p> | <p>Nositelji: učitelji razredne nastave</p> <p>Odgovornost: Pomoć učenicima u napredovanju u skladu s vlastitim sposobnostima.</p> | <p>Sociološki oblici rada: individualni rad suradničko učenje Metode rada: demonstracija razgovor pisanje dramatizacija Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom stvaralački rad</p> | <p>Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan sat.</p> | <p>10 kuna po učeniku za potrebe kopiranja i ispis dodatnog materijala za rad, (osigurava Škola).</p> | <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima, interesima i sposobnostima učenika.</p> |
| <p style="text-align: center;">DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK</p> | <p>Uvježbavanje i usvajanje gradiva redovne nastave prema interesima učenika. Pomoć djeci pri svladavanju gradiva te razvijanje samopouzdanja.</p> | <p>Dopunjavanje i uvježbavanje gradiva redovne nastave prema potrebama učenika. Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.</p> | <p>Nositelji: Ivana Lerotić, profesorica engleskog jezika Marija Buzov, profesorica engleskog jezika Suradnici: Razrednici 3. i 4. razreda Odgovornost: Omogućiti učenicima pomoć i dodatna pojašnjenja u svrhu ostvarivanja zadanih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenik, vj ežbenica, DVD, CD-player, projektor)</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno.</p> | <p>Troškove kopiranja snosi škola.</p> | <p>Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učenčkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| LIKOVNA GRUPA | <p>razvijanje likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale poticanje kreativnosti, inovativnosti i slobode u kreativnom radu poticanje vjere u sebe i vlastite sposobnosti prepoznavanje i poticanje vlastite ideje, uvažavanje ideje drugih učenika oblikovanje vlastitog stila i osobnosti u likovnom izražavanju razvijanje strpljivosti, tolerancije, spremnosti na suradnju i rad u timu uvažavanje tuđih posebnosti, mišljenja i ograničenja njegovanje pozitivnog stava prema istinskim životnim vrijednostima razvijanje odgovornosti prema prirodi razvijanje radnih navika, upornosti, samostalnosti praćenje društveno- kulturnih zbivanja vezanih uz školu, lokalnu zajednicu i domovinu</p> | <p>Poticati i razvijati estetsku osjetljivost, likovnu inventivnost, kreativnost, slobodu izražavanja, samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodi, te svijest o zaštiti i čuvanju okoliša.</p> | <p>Nositelj: Davorka Strize, učiteljica razredne nastave Odgovornost: Pružati učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih vrijednosti i ciljeva.</p> <p>Sudionici: -učenici likovne skupine</p> | <p>Sociološki oblici rada: - suradnički rad - grupni rad - rad u paru - individualni rad Metode rada: -kombiniranje -variranje -građenje - demonstracija - praktični radovi Modeli rada: - radionički rad - učenje kroz igru - rad s didaktičkim materijalom</p> | <p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p> | <p>30 kn po učeniku za potrošni materijal različite vrste</p> <p>Troškove snosi Škola</p> | <p>- samovrednovanje - vrednovanje ostalih članova grupe (rad, suradnja, rezultat) - izrada plakata, uređenje panoa -postignuti rezultati na odabranim natjecajima koji budu objavljivani tijekom školske godije - kontinuirano učiteljevo praćenje učenikova rada i napredovanja Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada</p> |



| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|
| RIŠPET | <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novih znanja iz područja zavičajnog govora, običaja, zanata i kulture Kaštela - razvijanje sposobnosti u jezično umjetničkom te likovnom području - razvijanje svijesti učenika o očuvanju povijesno-kulturne baštine Kaštela ('staru' kulturnu baštinu oživjeti u novom eko svijetu) - razvijanje ljubavi prema zavičajnom govoru (razvijanje vještine slušanja i govorenja) - razvijati odgojne komponente (poštivanje različitosti, međusobno pomaganje i prihvaćanje svih sudionika grupe) - poticati znatiželju i razvijati samopouzdanje samostalnim istraživanjem - razvijati odgovornost prema prirodi i radu te prema sebi samima i drugima - razvijanje kreativnosti - poticanje darovitosti | <p>Učenicima omogućiti potpuniji razvoj jezično-komunikacijskog i umjetničkog područja. Razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu. Razvijanje ljubavi za kulturnu baštinu i eko očuvanju Kaštela.</p> | <p>Nositelji: Alemka Carev Rodin, učiteljica razredne nastave i učenici</p> <p>Sudionici: Učenici skupine izvannastavne aktivnosti Rišpet</p> <p>Suradnici: - roditelji djece skupine Rišpet</p> <p>- vanjski suradnici</p> <p>Odgovornost: Pružiti sadržaje kroz koje će učenik realizirati navedene ciljeve i vrijednosti.</p> | <p>Sociološki oblici rada: rad u paru grupni rad individualni rad</p> <p>Metode rada: demonstracija objašnjavanje praktični rad ilustriranje razgovor</p> <p>Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom izvanučionički rad</p> | <p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p> | <p>Popis troškova Prijevoz do: - Planinarskog doma u Kaštel Sućurcu - kovačke radnje Bašo u Kaštel Kambelovcu - Gradske knjižnice u Kaštel Gomilici - Kaštel Štafilića (posjet staroj Maslini) - OŠ Ostrog u Kaštel Lukšiću (posjet Botaničkom vrtu)</p> <p>Ostali troškovi: - potrošni materijali za likovne radionice.</p> <p>Ukupna procjena po učeniku iznosi 100 kuna.</p> <p>Izvor sredstava: Škola i roditelji.</p> | <p>Kontinuirano učiteljevo opisno praćenje angažiranosti učenika (u radu kao i u odnosu prema suučenicima grupe), a kao poticajno sredstvo rada.</p> <p>Samovrednovanje i vrjednovanje u skupini; motiviranje za napredak.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za napredovanje odgojno-obrazovnog rada</p> |
| PLESNA GRUPA | <p>Učenje osnovnih plesnih pokreta standardnih i latino-američkih plesova te tradicijskih plesova zavičajne regije. Osvješčivanje važnosti bavljenja tjelesnim aktivnostima i važnosti plesa za pravilno držanje tijela.</p> <p>Njegovanje plesne kulture te praćenje društveno – kulturnih zbivanja vezanih uz školu, lokalnu zajednicu, Grad</p> <p>Tijekom školske godine pripreme za sudjelovanje na školskim priredbama.</p> <p>Uvoditi učenike u scenski pokret.</p> <p>Pridonijeti razvoj pozitivnog odnosa prema plesnoj umjetnosti</p> | <p>Naučiti osnove ponašanja na sceni i plesnog pokreta.</p> <p>Razvijati samopouzdanje u javnim nastupima, njegovati estetiku pokreta i držanja.</p> <p>Kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja i misli kroz plesni pokret.</p> | <p>Nositelj: Marijana Vulas, učiteljica razredne nastave</p> <p>Odgovornost: Educirati učenike sadržajima koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: rad u paru grupni rad individualni rad</p> <p>Metode rada: demonstracija praktični rad razgovor</p> <p>Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom izvanučionična nastava</p> | <p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>vrednovanje u procesu izvođenja pojedinih zadataka prezentacija naučenog na školskim priredbama</p> <p>-rezultati se koriste za unapređenje rada grupe</p> |



| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| LITERALNA GRUPA | <p>Njegovanje hrvatskog jezika u pisanoj riječi njegovanje dijalektalnog stvaralaštva (čakavice) u literarnom izrazu Osvješćivanje važnosti poznavanja i poštivanja pravopisa Njegovanje kulture čitanja i pisanja praćenje društveno – kulturnih zbivanja vezanih uz školu, lokalnu zajednicu, Grad Tijekom školske godine pripreme za sudjelovanje na natječajima kroz školsku godinu Uvoditi učenike u samostalno čitanje Pridonijeti razvoj pozitivnog odnosa prema književnosti</p> | <p>Pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu i pisanu komunikaciju Multidisciplinarno povezivanje odgojnih i obrazovnih predmeta (likovna kul, glazbena kul, vjeronauk, hrvatski jezik) Poticati na slobodno i kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova</p> | <p>Nositelji: -Ljiljana Sunara , učiteljica drugog razreda</p> <p>Odgovornost: Educirati učenike sadržajima koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -rad u paru -individualni rad -timski rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -praktični rad -razgovor -usmeno izlaganje Modeli rada: -rad na problemskim zadacima -učenje kroz igru</p> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno | Nema troškova | <p>-opisno praćenje učeničkih sposobnosti, interesa i postignuća</p> <p>Radovi učenika prezentirati će se u okviru školskih projekta, sudjelovanjem na natječajima te u redovnoj nastavi</p> |
| LIKOVNA GRUPA " URADI SAM " | <p>--potaknuti maštu i darovitost djece, osposobiti ih za kreativan život - pružiti im mogućnost u osobnom otkrivanju sposobnosti ili talenta praćenje učeničkih sposobnosti i napredovanja -samovrednovanje i vrednovanje u skupini ; motiviranje za napredak</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> <p>- razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe</p> | <p>Pružanje mogućnosti za uključivanje u aktivnosti koje će učenicima omogućiti stjecanje likovnih znanja i vještina koje će koristiti za svoj osobni napredak, ali i napredak drugih</p> | <p>Nositelji: - Jasminka Jurić učiteljica drugog razreda</p> <p>Odgovornost: Omogućiti učenicima napredovanje u skladu sa sposobnostima</p> | <p>Sociološki oblici rada: učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor praktični rad Modeli rada: -rad s didaktičkim materijalom -učenje kroz igru Izvanučionička nastava</p> | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno | 30 n po učeniku za nabavu materijala | <p>praćenje učeničkih sposobnosti i napredovanja -samovrednovanje i vrednovanje u skupini ; motiviranje za napredak</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| KULTURNA BAŠTINA | <p>stjecanje novih znanja iz područja zavičajnog govora, običaja, zanata i kulture Kaštela</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti u jezično umjetničkom te likovnom području - razvijanje svijesti učenika o očuvanju povijesno-kulturne baštine Kaštela ('staru' kulturnu baštinu oživjeti u novom eko svijetu) - razvijanje ljubavi prema zavičajnom govoru (razvijanje vještine slušanja i govorenja) - razvijati odgojne komponente (poštivanje različitosti, međusobno pomaganje i prihvaćanje svih sudionika grupe) - poticati znatiželju i razvijati samopouzdanje samostalnim istraživanjem - razvijati odgovornost prema prirodi i radu te prema sebi samima i drugima - razvijanje kreativnosti - poticanje darovitosti | <p>Učenicima omogućiti potpuniji razvoj jezično-komunikacijskog i umjetničkog područja.</p> <p>Razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje ljubavi za kulturnu baštinu i eko očuvanju Kaštela</p> | <p>Nositelji: Milojka Vicetin, učiteljica razredne nastave i učenici</p> <p>Sudionici: Učeničke skupine izvannastavne aktivnosti</p> <p>Kulturna baština</p> <p>Suradnici: - roditelji djece - vanjski suradnici</p> <p>Odgovornost: Pružiti sadržaje kroz koje će učenik realizirati navedene ciljeve i vrijednosti</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad u paru - grupni rad - individualni rad - suradničko učenje <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - usmeno izlaganje - razgovor - praktični rad - crtanje - čitanje - pisanje - vrijednovanje <p>Modeli rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje kroz igru - izvanučionička nastava - terenska nastava | <p>Jedan sat, tjedno tijekom nastavne</p> | <p>Prijevoz do: kovačke radnje Bašo u Kaštel Kambelovcu</p> <p>potrošni materijali za likovne radionice</p> | <p>Kontinuirano učiteljevo opisno praćenje angažiranosti učenika (u radu kao i u odnosu prema suučenicima grupe), a kao poticajno sredstvo rada.</p> <p>Bodovanje i nagrade za kulturološki kviz znanja.</p> <p>Samovrednovanje i vrijednovanje u skupini; motiviranje za napredak.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za napredovanje odgojno-obrazovnog rada.</p> |
| „MALI GLAZBENICI“ | <ul style="list-style-type: none"> -razvoj zanimanja i ljubavi prema glazbi -razvoj osjećaja za ritam i takt -razvoj osjećaja za dinamiku -razvoj tolerancije i suradnje -razvoj mašte osmišljavanjem glazbenih igara -poticanje kreativnosti | <p>Upoznati učenike sa ispravnim načinima pjevanja i sviranja i osposobiti ih za praktičnu primjenu naučenog</p> | <p>Nositelj: -Antonia Visković</p> <p>Odgovornost:</p> <p>Odgovornost: Pomoći učenicima u razvoju sluha te im približiti ispravne načine praktične primjene istog u pjevanju i sviranju.</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad u paru -grupni rad -individualni rad <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -praktični rad -razgovor <p>Modeli rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenje kroz igru -rad s didaktičkim materijalom -izvanučionička nastava | <p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno</p> | <p>Nema troškova</p> | <ul style="list-style-type: none"> -vrednovanje u procesu izvođenja pojedinih zadataka -rezultati se koriste za unapređenje rada grupe |



| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| KREATIVNA RADIONICA | <p>-razvijanje međusobnog povjerenja i kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa</p> <p>-poticanje likovnog stvaralaštva i učeničkog samoostvarenja</p> <p>-njegovanje kulturne osviještenosti i potrebe za posjetima kulturnim ustanovama</p> <p>-razvijanje socijalnih vještina te razumijevanje potrebe za društvom, prijateljstvom i ljubavlju</p> | <p>-upoznavanje s novim tehnikama, usavršavanje poznatih</p> <p>-poticanje kreativnosti i inovativnosti</p> <p>-njegovanje osjećaja za estetiku</p> <p>-poticanje međusobne suradnje i stvaranje ugodnog ozračja za svakog pojedinca</p> | <p>Nositelj: Nikolina Ljubenkov, učitelj razredne nastave</p> <p>Suradnici: -učitelji Posebnog razrednog odjela(PRO)</p> <p>-učitelji razredne i predmetne nastave (prema dogovoru i interesu)</p> <p>Sudionici: -učenici razredne nastave -učenici Posebnog razrednog odjela -učenici predmetne nastave (prema interesu)</p> | <p>Metode rada: -razgovor -objašnjavanje -demonstriranje -praktični rad -prezentiranje</p> <p>Sredstva rada: -dodatni materijali (likovne reprodukcije, plakati)</p> <p>Oblici rada: -individualni -rad u paru -grupni rad</p> | tijekom nastavne godine prema utvrđenom rasporedu | Tijekom nastavne godine za potrebe rada grupe prema dogovoru sa roditeljima cca 30 kn po učeniku | <p>-izrada plakata i prezentacija</p> <p>-praćenje pojedinačnog i grupnog rada učenika</p> <p>-provođenje i analiza ankete među učenicima</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada grupe te daljnjeg poticanja zanimanja učenika za kreativne oblike rada.</p> |
| MOZGALJICE | <p>razvijati sposobnosti uočavanja i logičnog zaključivanja</p> <p>-rješavanje križaljki i osmosmjerki</p> <p>-upoznavati zanimljive igrice i glavolomke</p> <p>-vježbati igre pamtilice, te rješavati optičke varke i Zagonetke</p> | <p>Pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti koje će učenicima omogućiti razvoj percepcije, logičkog zaključivanja, točnost i preciznost. Razvijati osjećaj suradnje među suučenicima, razvijati kulturu govorenja i slušanja, pridonositi stvaranju kreativnog i ugodnog ozračja..</p> | <p>Nositelji: Mirjana Draženović- Sokol, učiteljica razredne nastave</p> <p>Odgovornost: Pružiti sadržaje kroz koje će učenici realizirati navedene ciljeve.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -individualni rad -rad u grupama -rad u paru -suradničko učenje</p> <p>Metode rada: -čitanje -crtanje -slušanje -razgovor -usmeno izlaganje -demonstracija</p> <p>Modeli rada: --slušanje i čitanje pjesmica i zagonetki -učenje kroz igru</p> | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, po potrebi i više (ovisno o procjeni učiteljice) | 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala | <p>-praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika</p> <p>- samovrednovanje i vrednovanje u skupini; motiviranje za napredak</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">„MAŠOGRADSKAŠKRINJICA“</p> | <p>-razvijati sposobnosti u jezično-umjetničkom te glazbenom području razvijanje sigurnosti i scenskog nastupa, slobode umjetničkog izražavanja i javnog nastupa -razvijanje smisla za stvaralaštvo i scensko izražavanje -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanja vještine slušanja, govorenja i pripovijedanja -razvijanje sposobnosti verbalizacije misli, osjećaja, doživljaja -razvijanje ljubavi prema zavičajnom govoru -poticati samostalnost u radu - poticati darovitost -upoznavanje dramska literature za djecu -praćenje kulturno-društvenih zbivanja vezanih uz školu, lokalnu zajednicu i Grad -pripreme za sudjelovanje na manifestacijama Dani kruha, Kaštel Mali, Dica i Čakavica, Dan Grada, Dan invalida, Valentinovo, Božić, Dan škole i mjesta</p> | <p>Pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti koje će učenicima omogućiti potpuniji razvoj na jezično-komunikacijskom i umjetničkom području.</p> | <p>Nositelji: Nada Šunjić, učiteljica razredne nastave Suradnici: roditelji djece skupine Mašogradska škrinjica Rea Antolić, knjižničarka Emira Glavina-Kozić, psihologinja Sudionici: učenici skupine izvannastavnih aktivnosti: Mašogradske škrinjice Odgovornost: Pružati učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih vrijednosti i ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: rad u paru grupni rad individualni rad suradnički rad Metode rada: demonstracija usmeno izlaganje pjevanje rad na tekstu razgovor čitanje Modeli rada: učenje kroz igru izvanučionička nastava</p> | <p>Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno, po potrebi i više (ovisno o procjeni učiteljice)</p> | <p>10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>-prezentacija dramskih točaka i igrokaza učenicima, djelatnicima Škole, roditeljima i lokalnoj zajednici -praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika - samovrednovanje i vrednovanje u skupini; motiviranje za napredak Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">„VJERONAUČNA ZAJEDNICA“-ODGOJU SOLIDARNOSTI „GLASNICI KRALJA“</p> | <p>- po poticanje na aktivnije sudjelovanje u životu i radu župe ticati na upoznavanje i nasljedovanje svetaca osnivača redovničkih zajednica kroz upoznavanje njihovog životopisa - razvijanje osjećaja ponosa zbog hrvatskih svetaca i nastojanja nasljedovanja istih -razvijanje spoznaje da se na različite načine može slaviti Boga, a na poseban način putem dobrih djela - razvijanje humanosti i socijalne osjetljivosti prema osobama koje su u potrebi - usmjeravanje na karitativno djelovanje u školi, župi i široj zajednici - razvijati kod učenika odgovornost, pravednost i solidarnost - poticati učenike na prihvaćanje stava da je različitost bogatstvo - razvijati osjećaj ponosa zbog sudjelovanja u akcijama pomoći ljudima u potrebi</p> | <p>Pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti župe koje će učenicima omogućiti potpunije shvaćanje i doživljavanje pojedinih blagdana. Različitim kreativnim aktivnostima obilježiti važnije blagdane u školi. Upoznati život i rad redovnika u redovničkim zajednicama kroz posjet njihovim samostanima. Upoznati životopis hrvatskih svetaca (svetog Leopolda Bogdana Mandića). Na različite načine sudjelovati u humanitarnim akcijama. Nastaviti već uspostavljenu suradnju sa misionarskom udrugom „Zdenac“.</p> | <p>Nositelji: Svetlana Čurković, vjeroučiteljica časna sestra Marija Ivišić, vjeroučiteljica Odgovornost: Pružiti sadržaje kroz koje će učenik realizirati navedene ciljeve.</p> | <p>Sociološki oblici rada: rad u paru grupni rad individualni rad suradnički rad Metode rada: uvježbavanje pjesama praktični rad kroz izradu predmeta za humanitarne svrhe dramatizacija rad na tekstu razgovor Modeli rada: radionički rad projektni rad izvan učionička nastava</p> | <p>Vjeronaučna zajednica dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Glasnici kralja sat tjedno tijekom nastavne godine</p> | <p>30 kuna po učeniku (različiti materijali za kreativni rad). osigurava Škola</p> | <p>prezentacija uvježbanih pjesama, dramskih točaka i igrokaza učenicima, djelatnicima Škole, župnoj zajednici i široj zajednici prilikom humanitarnih posjeta i druženja -praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika - objavljivanje rezultata humanitarnih akcija -rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. -u suradnji i organizaciji udruge „Zdenac“ nagradno sudjelovanje djece u radu Zdenčeve ljetne škole</p> |



| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| IGROMI DO ZNANJA | <p>proširivati temeljna znanja iz nastavnih predmeta</p> <ul style="list-style-type: none"> -stjecati trajna i uporabljiva znanja -razvijati sposobnost i vještinu praktičnog oblikovanja -razvijati kreativnost -poticati razvoj svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja -poticati razvoj jezične i vizualne komunikacije -razvijati vještine pravilnog učenja -poticati razvoj jezične i vizualne komunikacije -poticati znatiželju samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem | Pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom | <p>Nositelj: Nada Bekavac Basić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Odgovornost: Pružiti sadržaje kroz koje će učenik realizirati navedene ciljeve</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad u paru -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demonstracija -praktični rad -razgovor -usmeno izlaganje -čitanje -pisanje -crtanje, slikanje -modeliranje -razgibavanje -ples | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno | 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala (osigurava škola) | kontinuirano učiteljevo praćenje rezultata učenikova rada i napredovanja Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornih oblika, metoda i modela rada |
| MLADI ENGLEZI | <p>Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.</p> <p>Poticanje njihove darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika.</p> <p>Jednom u polugodištu učenici će ići u kino.</p> <p>Scenski nastupi po nahodjenju učenika.</p> | Proširivanje rječnika, razvijanje usmene i pismene komunikacije. | <p>Nositeli: Marija Buzov,, profesorica engleskog jezika Ivana Lerotić, profesorica engleskog jezika</p> <p>Suradnici: Razrednici 3. I 4. razreda te ostali učitelji</p> <p>Odgovornost: Omogućiti učenicima obogaćivanje znanja.</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje <p>Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, vj ežbenice, DVD, CD- player, projektor)</p> | Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno svaka učiteljica tj 70 sati godišnje. | Troškove kopiranja snosi škola. | Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
| MLADI INFORMATIČARI | Razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima. | Motivacija učenika za uporabom računala te samostalni rad na računalu. | Svi učenici i učiteljica informatike i tehničke kulture Sandra Grgurević. Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovor -demonstracija | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Nema troškova. Koriste se školska računala. | Učenici upoznaju osobno računalo i njegovu namjenu, koriste jednostavne programe za crtanje i pisanje. |



| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">MLADI NJEMCI</p> | <p>Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Poticanje njihove darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika. Jednom u polugodištu učenici će ići u kino. Scenski nastupi po nahođenju učenika.</p> | <p>Proširivanje rječnika, razvijanje usmene i pismene komunikacije.</p> | <p>Nositelj: Lidija Đikić, učiteljica njemačkog jezika</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija</p> | <p>Tijekom školske godine 1 sati tjedno</p> | <p>Nema troškova. Koriste se školska računala.</p> | <p>Učenici upoznaju osobno računalo i njegovu namjenu, koriste jednostavne programe za crtanje i pisanje.</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|---|



SAT RAZREDNOG (razredna nastava)

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>SAT RAZREDNOG ODJELA TEME: -komunikacijske vještine (GOO) -pravila i norme (GOO) -briga za životinje-kućni ljubimci (ZO) -identitet (GOO) -demokratsko građanstvo (GOO) -osobna higijena (ZO) -tjelesna aktivnost (ZO) -prva pomoć(ZO) -upravljanje učenjem (GOO) -opasnost/rizici koji nas svakodnevno okružuju (ZO) -pravilna prehrana (ZO) -održivi razvoj i lokalna zajednica (GOO) -oprez u svakodnevnom životu , računalne igrice (ZO, GOO) -kultura (GOO) -ekologija (ZO, GOO) -obilježavanje blagdana</p> | <p>- razvijanje suradnje i prijateljstva među učenicima -razvijanje pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti, dostojanstva i poštovanja prema sebi i drugima -stvaranje pozitivnog ozračja u kolektivu i osjećaja pripadnosti -razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina -poticanje nenasilne komunikacije u svakodnevnom životnim situacijama i pri korištenju suvremene tehnologije -podizanje razine znanja o štetnostima različitih oblika ovisnosti -razvijanje pravilnog stava prema tijelu i odgovornog odnosa prema zdravlju -izgrađivanje pravilnog stava prema suprotnom spolu -razvijanje asertivnosti u međuvršnjačkim odnosima -razvijanje svijesti o potrebi za prihvatanjem svakog pojedinca u zajednici kojoj pripada -izgrađivanje odnosa povjerenja između učenika i učitelja - poticanje pozitivnih vrijednosti : obzirnosti, poštenja, iskrenosti, tolerancije, empatije, altruizma, umjerenosti, štedljivosti, radišnosti, odgovornosti, socijalne osjetljivosti, poštivanja samih sebe, vršnjaka i drugih ljudi, poštivanja prirode i okoliša, kulturne baštine, tradicije zavičaja, pripadanja svome narodu... -razvijanje vještine pravilnog učenja i stjecanje radnih navika -poticati samokritičnot i otvoreno iznošenje svog mišljenja i poštivanje tuđeg - formiranje kritičkog mišljenja i moralnih stavova -razvijanje svijesti o podjeli odgovornosti pri zajedničkom djelovanju, osposobljavanje za timski rad, jačanje vlastite aktivnosti -razvijanje svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijama</p> | <p>Poštivati dogovorena pravila, izvršavati obveze, pomagati drugima, prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje, preventirati poremećaje u ponašanju, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje, toleranciju, pomaganje, odabirati pozitivne životne vrijednosti, humanistički odnos prema samom sebi, prema drugima i svemu što nas okružuje</p> | <p>Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda -Lucija Vrdoljak - Emira Glavina Kozić liječnik školske medicine ili medicinska sestra</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji im pomažu u čuvanju zdravlja, u sazrijevanju i učenju, promiču pozitivne životne vrijednosti i osposobljavaju ih za odgovorno i savjesno življenje.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -rad u paru -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -istraživanje -opisivanje -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje -grupne igre Modeli rada: - scenska uprizorenja situacija, -izrada plakata, Power-point prezentacija -parlaonice, pričaonice, rasprave - stvaralačke radionice</p> | <p>Tijekom nastavne godine prema raspredu koji je utvrđen Godišnjim programom rada Škole i Izvedbenim programom sata razrednog odjela provedba školskih projekata obilježavanje značajnih datuma kroz godinu)</p> | <p>Cca 10 kn po učeniku za kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad</p> | <p>kontinuirano praćenje učenikovog ponašanja kroz školsku godinu utvrđivanje stupnja socijalizacije učenika, usvojenosti zdravstvenih i higijenskih navika provođenje i analiza ankete među učenicima, poticajne rasprave i razmjena iskustava Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi, te s obzirom na stanje, iznalazili djelotvorni načini za njihovo rješavanje.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>SAT RAZREDNOG ODJELA a) Život i rad u školi b) Školski projekti c) Zdravstveni odgoj: - mentalno zdravlje - pravilna prehrana - tjelesna aktivnost - prevencija nasilničkog ponašanja - prevencija ovisnosti d) Građanski odgoj: - komunikacij. vještine - pravila i norme - izbori - suzbijanje neprihvatljivog ponašanja e) Razredne teme: - U čemu sam dobar - Svi smo jednaki, a različiti - Kako podnosim poraz - Počni učiti odmah - Kako učiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - međusobno upoznavanje, razvijanje suradnje i prijateljstva među učenicima - stvaranje pozitivnog ozračja u kolektivu i osjećaja pripadnosti - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina - poticanje nenasilne komunikacije u svakodnevnom životnim situacijama - razvijanje pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti, dostojanstva i poštovanja prema sebi i drugima - razvijanje svijesti o potrebi za prihvaćanjem svakog pojedinca u zajednici kojoj pripada - poticanje pozitivnih vrijednosti, poštivanje prirode i okoliša, kulturne baštine, tradicije zavičaja i pripadanja svom narodu - stjecanje temeljnih znanja o očuvanju i unaprjeđenju zdravlja te primjena tih znanja i vještina u svakodnevnom životu - razvijati i sustavno unaprjeđivati zdravstveno-higijenske navike - razvijati svijest o važnosti zdrave, umjeren i raznolike prehrane - prepoznavanje štetnih navika za zdravlje - razvijanje svijesti o potrebi za tjelovježbom - razvijanje senzibilnosti za oboljele, hendikepirane, nemoćne i stare osobe - razvijanje vještine pravilnog učenja i stjecanja radnih navika - poticanje samokritičnosti, otvorenog iznošenja svog mišljenja i poštivanja tuđeg - formiranje kritičnog mišljenja i moralnih stavova - razvijanje svijesti o podjeli odgovornosti pri zajedničkom djelovanju, osposobljavanje za timski rad, jačanje vlastite aktivnosti - razvijanje svijesti o potrebi za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama | <p>Poštivati dogovorena pravila, izvršavati obveze, pomagati drugima, prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje, prevenirati poremećaje u ponašanju, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje, toleranciju, pomaganje, odabirati pozitivne životne vrijednosti, usvajati pravilne higijenske i zdravstvene navike, humanistički odnos prema sebi, prema drugima i svemu što nas okružuje.</p> | <p>Nositelji: - Nađa Bekavac Basić - Mirjana Draženović -Sokol - Nada Šunjić, učiteljice drugih razreda Suradnici: - Lucija Vrdoljak pedagog - Emira Glavina Kozić psiholog - Rea Antolić školski knjižničar - liječnik školske medicine ili medicinska sestra Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će im pomagati u očuvanju zdravlja, u sazrijevanju i učenju, promicanje pozitivne životne vrijednosti i poticanje na odgovorno i savjesno življenje.</p> | <p>Sociološki oblici rada: - frontalni rad - grupni rad - rad u paru - suradničko učenje Metode rada: - demonstracija - opisivanje - razgovor - istraživanje - crtanje - usmeno izražavanje - grupne igre Modeli rada: - scensko uprizorenje situacija - izrada plakata, power point prezentacija - parlaonica, pričaonica, rasprave - stvaralačke radionice</p> | <p>- tijekom nastavne godine prema rasporedu koji je utvrđen Godišnjim programom rada Škol e i Izvedbenim programom sata razrednog odjela - provedba školskih projekata - obilježavanje značajnih datuma kroz godinu</p> | <p>Cca 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenikovog ponašanja kroz školsku godinu - utvrđivanje stupnja socijalizacije učenika, usvojenosti zdravstvenih i higijenskih navika - provođenja te analiza anketa među učenicima - poticanje rasprave i izmjena iskustava - rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
|---|--|---|---|---|--|--|--|



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>SR a) <u>Razredna problematika</u> b) <u>Školski projekti</u> c) <u>Razredna teme:</u> - učenje i radne navike -mirno rješavanje sukoba ,poštivanje e različitosti c)<u>Zdravstveni odgoj:</u> - mentalno zdravlje i pravilna prehrana -tjelesna aktivnost - prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti d)<u>Građanski odgoj</u> -komunikacij. vještine -pravila i norme -izbori -suzbijanje neprihvatljivog ponašanja</p> | <p>međusobno upoznavanje,razvijanje suradnje i prijateljstva među učenicima izgrađivanje odnosa povjerenja između učenika i učitelja stvaranje pozitivnog ozračja u kolektivu i osjećaja pripadnosti razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina poticanje nenasilne komunikacije u svakodnevnim životnim situacijama razvijanje pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti, dostojanstva i poštovanja prema sebi i drugima razvijanje svijesti o potrebi za prihvaćanjem svakog pojedinca u zajednici kojoj pripada poticanje pozitivnih vrijednosti i poštivanje prirode i okoliša, kulturne baštine, tradicije zavičaja, pripadanja svome narodu stjecanje temeljnih znanja o očuvanju i unapređenju zdravlja te primjena tih znanja i vještina u svakodnevnom životu razvijati i sustavno unaprijeđivati zdravstveno-higijenske navike prepoznavanje štetnih navika za zdravlje razvijanje svijesti o potrebi bavljenja tjelovježbom poticanje samokritičnosti, otvorenog iznošenja svog mišljenja i poštivanje tuđeg formiranje kritičkog mišljenja i moralnih stavova razvijanje svijesti o podjeli odgovornosti pri zajedničkom djelovanju, osposobljavanje za timski rad, jačanje vlastite aktivnosti razvijanje svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim aktivnostima razvijanje samostalnosti i samopouzdanja u iznošenju stavova razvijati svijest o prihvaćanju zajedničkih pravila,dogovora razvijanje vještine pravilnog učenja i stjecanja radnih navika razvijati komunik.vještine,empatiju</p> | <p>Odgojno djelovanje na kompletnu osobnost učenika,osobni razvoj u kolektivu i uvođenje u timski rad. Usmjeriti učenike na pristojno ponašanje prema prijateljima,učiteljima,roditeljima i svim odraslim osobama koje ih okružuju. Stvaranje osobne odgovornosti prema učenju i radu. Stvarati sigurno i poticajno okruženje Stvoriti klimu u razredu da učenici sami donose zaključke o svojim aktivnostima.</p> | <p>Nositelji -Marijana Vulas - Davorka Strize -Alemka Carev Rodin učitelji 3.a, 3.b i 3.c razreda Suradnici: Rea Antolić, knjižničarka Lucija Vrdoljak pedagoginja, Emira Glavina Kozic, psihologica Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: individualni rad suradničko učenje igre u paru grupne igre Metode rada: demonstracija razgovor pisanje parlaonica Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom scenska uprizorenja situacija simulacija situacija</p> | <p>Tijekom školske godine prema operativnom nastavnom planu i programu sata razrednog odjela te prwema godišnjem planu i programu rada škole(školski projekti i obilježavanje značajnih datuma kroz školsku godinu).</p> | <p>Cca 20 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>analiza odgojno-obrazovne situacije u pojedinim razrednim odjelima kroz satove razrednika. -prezentacija putem tematskih panoa i PowerPoint prezentacija -pratiti razvoj i izgradnju pozitivnih vrijednosti kod djece Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi, te s obzirom na stanje, iznalazili djelotvorni načini za njihovo rješavanje.</p> |
|---|--|--|--|--|---|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>SAT RAZREDNIKA TEME: - komunikacijske vještine (G) - pravila i norme (G) -izbori (G), identitet, domovina (G) - poželjna ponašanja (G), - osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Z) - tjelesna aktivnost (Z) -upravljanje učenjem (G) mentalno zdravlje (Z) - održivi razvoj i lokalna zajednica (G) - mediji i sredstva ovisnosti (Z, G) - rodne uloge u obitelji, jednakopravnost spolova (G) - ekologija (Z, G) – humanost (G)</p> | <p>-razvijanje suradnje i prijateljstva među učenicima -razvijanje pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti, dostojanstva i poštovanja prema sebi i drugima stvaranje pozitivnog ozračja u kolektivu i osjećaja pripadnosti -razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina -poticanje nenasilne komunikacije u svakodnevnim životnim situacijama i pri korištenju suvremene tehnologije - podizanje razine znanja o štetnostima različitih oblika ovisnosti -razvijanje pravilnog stava prema tijelu i odgovornog odnosa prema zdravlju - izgrađivanje pravilnog stava prema suprotnom spolu - razvijanje asertivnosti u međuvršnjačkim odnosima - razvijanje svijesti o potrebi za prihvaćanjem svakog pojedinca u zajednici kojoj pripada - izgrađivanje odnosa povjerenja između učenika i učitelja - poticanje pozitivnih vrijednosti : obzirnosti, poštenja, iskrenosti, tolerancije, empatije, altruizma, umjerenosti, štedljivosti, radišnosti, odgovornosti, socijalne osjetljivosti, poštivanja samih sebe, vršnjaka i drugih ljudi, poštivanja prirode i okoliša, kulturne baštine, tradicije zavičaja, pripanja svome narodu... -formiranje kritičkog mišljenja i moralnih stavova - razvijanje svijesti o podjeli odgovornosti pri zajedničkom djelovanju, osposobljavanje za timski rad -razvijanje svijesti o potrebi sudjelovanja u humanitarnim akcijama</p> | <p>Poštivati dogovorena pravila, izvršavati obveze, pomagati drugima, prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje, prevenirati poremećaje u ponašanju, razvijati otvorenost za suradnju, razumijevanje, toleranciju, pomaganje, odabirati pozitivne životne vrijednosti, humanistički odnos prema samom sebi, prema drugima i svemu što nas okružuje</p> | <p>Nositelji: - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić učitelji 4. a, 4. b i 4. c razreda Lucija Vrdoljak - Emira Glavina Kozić liječnik školske medicine ili medicinska sestra Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji im pomažu čuvanju zdravlja, u sazrijevanju i učenju, promiču pozitivne životne vrijednosti i osposobljavaju ih za odgovorno i savjesno življenje.</p> | <p>Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad rad u paru suradničko učenje Metode rada: demonstracija istraživanje opisivanje razgovor crtanje usmeno izlaganje grupe igre Modeli rada scenska uprizorenja situacija, izrada plakata, Power-point prezentacija parlaonice, pričaoice, rasprave stvaralačke radionice</p> | <p>Tijekom nastavne godine prema raspredu koji je utvrđen Godišnjim programom rada Škole i Izvedbenim programom sata razrednog odjela (-provedba školskih projekata obilježavanje značajnih datuma kroz godinu)</p> | <p>Cca 20 kn po učeniku za kopiranje radnih materijala i sredstva za kreativan rad</p> | <p>provođenje i analiza ankete među učenicima, poticajne rasprave i razmjena iskustava analiza odgojno-obrazovne situacije razrednom odjelu na RV-u Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi, te s obzirom na stanje, iznalazili djelotvorni načini za njihovo rješavanje.</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|--|



IZVANUČIONIČKA NASTAVA (terenska nastava, izlet, posjet, ekskurzija)

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM „KAŠTELA“ | <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje osnovne namjene pojedine kulturne ustanove -poticanje interesa za knjigu i kulturne događaje -razvijanje navike posjećivanja knjižnice i ponašanja u njoj -poticanje kreativnog stvaranja i sudjelovanja u literarnim i likovnim natjecanjima knjižnice - učenje multimedijalnim pristupom | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> <p>Pružanje mogućnosti učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom</p> | <p>Nositelji: -učitelji razredne nastave -knjižničarka Gradske knjižnice</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | | Kroz cijelu školsku godinu ovisno o pozivu knjižničarke i događanjima u knjižnici. | 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala | <p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
| POSJET KINU, KAZALIŠTU, IZLOŽBAMA | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s kulturnim i javnim ustanovama -stjecanje navike posjećivanja kulturnih i javnih ustanova -razvijane kulture ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama -učenje interdisciplinarnim pristupom -poticanje razvoja jezične i vizualne komunikacije -usmjeravanje na sadržajnije korištenje slobodnog vremena -poticanje na stvaralaštvo i scensko izražavanje -poticanje razvoja kognitivnih funkcija -razvijanje vještine slušanja - razvijanje kritičkog mišljenja -poticanje razvoja konativnih osobina -upoznavanje različitih vrsta umjetnosti kroz neposredni doživljaj | <p>Pružanje mogućnosti učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom.</p> | <p>Nositelji: -učitelji razredne nastave -pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete učenja putem različitih senzornih stimulacija.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad</p> <p>Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje</p> <p>Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | tijekom školske godine | Cca 30 kn po učeniku ovisno o broju djece (ulaznica i prijevoz autobusom). Troškove snose roditelji. | <p>-obrada kino/kazališne predstave</p> <p>-izražavanje doživljenih sadržaja putem drugačijih izražajnih sredstava</p> <p>Rezultati će se koristiti za unaprijeđenje odgojno-obrazovnog rada na području medijske kulture.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center; color: green;">POZDRAV JESENI, ZIMI, PROLJEĆU I LJETU</p> | <p>Znanje: razumijevanje prirodnih promjena u pojedinim godišnjim dobima Identitet: poticanje na svijest o zavičajnoj baštini i kulturi što naš zavičaj čini posebnim Solidarnost: poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine Odgovornost: odgovorno ponašanje u izvanučioničnim prilikama. Odgovorno ponašanje prema prirodnom okruženju i vršnjacima.</p> | <p>Razvijanje pozitivnih stavova prema tradiciji uzgoja poljoprivrednih kultura. Upoznati osnovna obilježja godišnjih doba te biljni i životinjski svijet. Razvijanje kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnosti i poduzetnosti te kulturne svijesti i izražavanja.</p> | <p>Nositelji: -učitelji razredne nastave -pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad suradničko učenje Metode rada: demonstracija razgovor crtanje usmeno izlaganje Modeli rada: izvanučionička nastava tematsko-integracijska nastava</p> | <p>rujan.2018. prosinac 2019. ožujak 2019. lipanj 2019.</p> | <p>10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad</p> |
|---|---|---|--|--|--|--|--|



PRVI RAZRED

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---|---|---|--|--|-------------------|------------------------|---|
| POSJET PEKARNICI (TERENSKA NASTAVA) | -njegovanje tradicije, običaja, dijalekta, zanata -povezivanje prošlosti i sadašnjosti | uočavanje postupaka rada ciljane djelatnosti | Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda -vanjski suradnici Odgovornost: - stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -individualni rad Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje Modeli rada: -tematsko- integracijska nastava | listopad, 2018. | Nema troškova | skupna izrada plakata s fotografijama -kviz Sve u svrhu poboljšanja nastave rada iz PID te motivacije učenika |
| POSJET VATROGASNOJ POSTAJI (TERENSKA NASTAVA) | razumjeti posljedice svog izbora -razvijati osjećaj odgovornosti u postupanju s predmetima kojima se može izazvati opasnost -uvažavanje uputa za korištenje opasnim predmetima | odgovorno izvršavati preuzete zadatke -donositi osviještene i odgovorne odluke | Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda -vanjski suradnici Odgovornost: - stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -individualni rad Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje Modeli rada: -tematsko- integracijska nastava | Prosinac 2018. | Nema troškova | skupna izrada plakata s fotografijama -kviz Sve u svrhu poboljšanja nastave rada iz PID te motivacije učenika |



| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|----------------------|--|
| <p style="text-align: center;">PROMET OKO ŠKOLE (TERENSKA NASTAVA)</p> | <p>razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila odgovorno sudjelovati u prometu pravilno sudjelovanje u prometu -prepoznati -razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja -razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu -zapažati sudionike i događaje u prometu</p> | <p>pružanje mogućnosti učenicima za usvajanje novih znanja iz neposredne okoline</p> | <p>Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda</p> <p>Odgovornost: - stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -istraživanje -opisivanje -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje -druženje i igra Modeli rada: -izvanučionička nastava -tematsko- integracijska nastava</p> | <p>-studenj, 2018.</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>- provesti vrednovanje rada iz predmeta prirode i društva -izraditi pano</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada</p> |
| <p style="text-align: center;">MJESTO U KOJEM ŽIVIM (TERENSKA NASTAVA)</p> | <p>- razlikovati rodno mjesto i mjesto stanovanja -navesti svoju adresu stanovanja razlikovati i usporediti grad i selo razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja poticati ljubav prema rodnom mjestu i mjestu stanovanja, upoznavati svoje mjesto stanovanja kroz svakodnevni život</p> | <p>snaći se u neposrednom okružju (dom, škola, naselje) te se orijentirati u prostoru prema orijentirima</p> | <p>Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda</p> <p>Odgovornost: - stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -istraživanje -opisivanje -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje -druženje i igra Modeli rada: -izvanučionička nastava -tematsko- integracijska nastava</p> | <p>-siječanj, 2019.</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>- provesti vrednovanje rada iz predmeta prirode i društva -izraditi pano</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada</p> |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">POSJET DOMU ZDRAVLJA U KAŠTEL SUĆURCU (TERENSKA NASTAVA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje higijenskih navika -upućivanje učenika u pridržavanje liječničkih uputa i ponašanje tijekom određenih bolesti -poticanje učenika na poštivanje svojih ukućana i suučenika -poticanje brizi prema starijima, bolesnima i nemoćnim osobama -osvješćivanje važnosti zaštite od zaraznih bolesti -osvješćivanje važnosti zdrave prehrane i higijene tijela, doma i okoliša -razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja -izgrađivati pravilan odnos prema hrani -poticanje na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima | <p>stvoriti uvjete da učenici učenjem putem različitih modaliteta teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja te primijene usvojeno gradivo u svakodnevnom životu</p> | <p>Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda</p> <p>Odgovornost: - stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -istraživanje -opisivanje -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje -druženje i igra Modeli rada: -izvanučionička nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Svibanj 2019</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>kroz razgovor, prezentacije i ponavljanja prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
| <p style="text-align: center;">POLUDNEVNI IZLET GRAD SINJ I NJEGOVO OKRUŽJE</p> | <p>upoznati učenike sa prirodnim ljepotama užeg zavičaja, njegovim gospodarskim obilježjima, kulturno-povijesnim znamenitostima te biljnim i životinjskim svijetom</p> <ul style="list-style-type: none"> -upućivati učenike na zdrav, pravilan i uljudbeni način življenja -učenje interdisciplinarnim pristupom -pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanje vještine slušanja -poticanje razvoja senzornih sposobnosti -zblizavanje učenika, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava -poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja -spoznavanje različitosti kod drugih, a sve u neformalnom okruženju i ležernom ozračju | <p>povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -stjecanje novih znanja i vještina -razvoj ljubavi prema svom zavičaju -poticanje ekološke svijesti | <p>Nositelji: -Ante Vetma -Antonia Visković -Nikolina Ljubenković učitelji 1.a, 1.b i 1.c razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratitelji -vanjski suradnici -vodiči iz odabrane turističke agencije <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -istraživanje -opisivanje -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje -druženje i igra Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>lipanj, 2019.</p> | <p>Cijena aranžmana je cca. 100 kuna po učeniku. Cijena uključuje: prijevoz turističkim autobusom, ulaznice prema programu, pratitelja grupe, te osiguranje putnika.</p> <p>Troškove snose roditelji.</p> | <p>kroz razgovor, crtež i ponavljanje prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |



DRUGI RAZRED

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---|---|--|---|--|---------------|---|--|
| POSJET DVD „MLADOST“ KAŠTEL SUČURAC | <p>razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticanje na odgovorno ponašanje s vatrom -poticati opreznost u rukovanju kućanskim aparatima -razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti prema prirodi (posebice očuvanju šuma) -učenje interdisciplinarnim pristupom -razvijanje vještine slušanja -doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju -poticati opreznost u rukovanju kućanskim aparatima | <p>Poticati aktivan odnos očuvanja prirode te aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i čovjeka. Stvoriti uvjeta da učenici učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja</p> | <p>Nositelji: -Nađa Bekavac Basić -Mirjana Draženović-Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i pratitelji Suradnici: -vatrogasci</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -izvanučionička nastava -učenje kroz igru -tematsko-integracijska nastava</p> | studen 2018. | 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala | <p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |
| POSJET ŽELJEZNIČKOJ STANICI U KAŠTEL SUČURCU | <ul style="list-style-type: none"> -shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju -razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja -izgrađivati kulturu ponašanja pri putovanju -razvijati odgovorno i kulturno ponašanje u prometu -učenje interdisciplinarnim pristupom -pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji: -Nađa Bekavac Basić -Mirjana Draženović-Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -pisanje -rad na tekstu -usmeno izražavanje -pisano izražavanje Modeli rada: -učenje kroz igru -rad s didaktičkim materijalom</p> | veljača 2019. | 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala | <p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">STRUČNO PREDAVANJE ZDRAVSTVENOG DJELATNIKA ILI POSJET DOMU ZDRAVLJA</p> | <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje svijesti o očuvanju zdravlja -razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju -razvijanje sposobnosti razmatranja i logičkog zaključivanja -razvijanje svijesti o važnosti higijene za zdravlje -osvijestiti važnost međusobnog pomaganja -razvijanje pozitivnog stava prema njezi svoga tijela | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji: -Nada Bekavac Basić -Mirjana Draženović-Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -rad u paru -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -praktični rad -pisanje Modeli rada: -učenje kroz igru -rad s didaktičkim materijalom izvanučionička nastava -terenska nastava</p> | <p>travanj ili svibanj 2019.god.</p> | <p>10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>- Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |
| <p style="text-align: center;">OBILAZAK MJESTA (MUZEJSKI PROSTOR „PODVORJE“ I SREDIŠTE MJESTA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -njegovanje tradicije, običaja, dijalekta i zanata -razvijati kulturu ponašanja i ophođenja -razvijanje vještina govorenja i slušanja -poticanje na međusobno druženje -razvijati ljubav prema starim zanatima -povezivanje prošlosti i sadašnjosti -razvijati svijest o kulturnoj baštini -uvažavanje i poštivanje te shvaćanje dragocjenosti koje su nam ostavili preci -razvijati ljubav prema estetskom izgledu mjesta stanovanja -poticati zanimanje za prostor u kojem učenici žive | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji: -Nada Bekavac Basić -Mirjana Draženović-Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -pisanje -rad na tekstu -usmeno izražavanje -pisano izražavanje Modeli rada: -učenje kroz igru -rad s didaktičkim materijalom</p> | <p>listopad 2018. ili studeni 2018.</p> | <p>10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>- Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">TERENSKA NASTAVA: ETNO AGRO PARK STELLA CROATICA RADIONICA VITAMINSKA BOMBA</p> | <p>- razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja - učenje interdisciplinarnim pristupom - pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti - razvijanje interesa za istraživanje - poticati aktivan odnos očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode</p> <p>razvijanje svijesti o očuvanju zdravlja - razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije</p> | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Poticati aktivan odnos očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode</p> | <p>Nositelji: - Nada Bekavac Basić - Mirjana Draženović-Sokol - Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i pratitelj Suradnici: djelatnici Etno agro parka Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - suradničko učenje - grupni rad - rad u parovima Metode rada: - razgovor - objašnjavanje - ilustriranje - rad s didaktičkim materijalom - m. praktičnih radova - prezentiranje - vrednovanje Modeli rada: - radionički rad - projektni rad - terenska nastava - izvanučionički rad</p> | <p>proljeće 2019.</p> | <p>35 kn radionica i prijevoz učenika (cca 15 kn). Troškove snose roditelji.</p> | <p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad..</p> |
| <p style="text-align: center;">POSJET ZRAČNOJ LUCI „SPLIT“ U KAŠTEL ŠTAFILIĆU</p> | <p>shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja - izgrađivati kulturu ponašanja pri putovanju - razvijati odgovorno i kulturno ponašanje u prometu - učenje interdisciplinarnim pristupom - pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji: - Nada Bekavac Basić - Mirjana Draženović-Sokol - Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - suradničko učenje - grupni rad - rad u parovima Metode rada: - razgovor - objašnjavanje - ilustriranje - rad s didaktičkim materijalom - m. praktičnih radova - prezentiranje - vrednovanje Modeli rada: - radionički rad - projektni rad - terenska nastava - izvanučionički rad</p> | <p>veljača 2019.</p> | <p>Cca 15 kn po učeniku (prijevoz autobusom). Troškove snose roditelji.</p> | <p>Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |



| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">BIBLIJSKI VRT/MUZEJ GRADA KAŠTELA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje prošlosti i sadašnjosti - razvijati svijest o kulturnoj baštini - uvažavanje, poštivanje i shvaćanje dragocjenosti koje su nam ostavili preci - razvijati ljubav prema kulturnoj baštini - razvijati vještine govorenja i slušanja - poticanje na međusobno druženje - učenje interdisciplinarnim pristupom - učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji: -Nada Bekavac Basić -Mirjana Draženović -Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - individualni rad - suradničko učenje Metode rada: - demonstracija - razgovor - pisanje - rad na tekstu - usmeno izražavanje - pisano izražavanje Modeli rada: - izvan učionička nastava - učenje kroz igru - rad s didaktičkim materijalima</p> | <p>kraj travnja, početak svibnja 2019.</p> | <p>Cca 35 kn po učeniku (prijevoz autobusom). Troškove snose roditelji.</p> | <p>Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
| <p style="text-align: center;">POSJET BEKAVNICI ANA U KAŠTEL SUCURCU (DANI KRUKA)</p> | <p>poticati znatiželju samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanja vještine slušanja, govorenja -proširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta | <p>stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticati razvoj svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja -razvijanje vještine pravilnog učenja | <p>Nositelji: -Nada Bekavac Basić -Mirjana Draženović-Sokol -Nada Šunjić učiteljice drugih razreda i učitelj pratitelj Suradnici: -zaposlenici pekare</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: - individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -pisanje -rad na tekstu -usmeno izražavanje -pisano izražavanje Modeli rada: -učenje kroz igru -rad s didaktičkim materijalom</p> | <p>listopad 2018</p> | <p>10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>- Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada</p> |



TREĆI RAZRED

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učničkih postignuća i škole |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDI SPLIT – ŽUPANIJSKO SREDIŠTE (DIOKLECijanova PALAČA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike sa županijskim središtem, njegovim gospodarskim obilježjima te kulturno-povijesnim znamenitostima -upoznati važne kulturno povijesne spomenike zavičaja -razvijati interes za kulturno povijesne spomenike -razvijati interes za sadržaje iz prošlosti -razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja -učenje interdisciplinarnim pristupom -pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanje vještine slušanja -poticanje razvoja senzornih sposobnosti | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji -Marijana Vulas -Davorka Strize -Alemka Carev Rodin učitelji 3.a, 3.b i 3.c razreda učitelji pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>veljača/ ožujak 2019.</p> | <p>Cca 40 kn po učeniku ovisno o broju djece (troškovi putovanja i vodič za obilazak palače). Troškove snose roditelji..</p> | <ul style="list-style-type: none"> -izrada poster-prikaza -prezentacija i rasprava -portfolio <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI: -ORIJENTACIJA POMOĆU PLANA MJESTA</p> | <ul style="list-style-type: none"> -razvijati sposobnost snalaženja na planovima mjesta(orijentacija) -razvijati sposobnost promatranja,logičnog mišljenja i zaključivanja -razvijati sposobnost pronalaženja u stvarnosti objekata koji su na planu predočeni, i obrnuto, stvarne objekte pronaći na planu mjesta -razvijati sposobnost primjenjivanja znanja -izgrađivati duh zajedništva u radu -poticati zanimanje za prostor koji nas okružuje -razvijati samopouzdanje i samostalnu orijentaciju na i pomoću plana mjesta -razvijati sposobnost prostorne orijentacije -izgraditi kulturu ponašanja i komunikacije -poticati uvažavanje i pomaganje -stvoriti ugodno razredno ozračje -razvijati točnost i suradnju u radu | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja inplementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Primijeniti usvojeno gradivo u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji - Marijana Vulas - Davorka Strize - Alemka Carev Rodin učitelji 3.a, 3.b i 3.c razreda</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -izvanučionička nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Listopad 2018.</p> | <p>Cca 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>-kroz razgovor, prezentacije i ponavljanja prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
| <p style="text-align: center;">IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI: JADRANSKO MORE (ZNAČENJE MORA U GOSPODARSTVU ZAVIČAJA,ŽIVI SVIJET UZ MORE I U MORU) JADRANSKO MORE (OTOK, POLUOTOK, OBALA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti važnost očuvanja mora i života u njemu -osvijestiti važnost očuvanja čistoće mora -izgrađivati svijest o potrebi čuvanja i zaštite prirodnih bogatstava -razvijati sposobnosti pozornosti,mišljenja,pamćenja i logičkog zaključivanja -razlikovati more od ostalih voda prema izgledu,okusu,veličini i različitom biljnom i životinjskom svijetu koji ga obogaćuje -ponoviti i uvježbati znanja o biljkama i životinjama u moru i uz more -razvijati svijest o osobnom doprinosu zaštiti mora -promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom -potaknuti razmišljanje o važnosti mora,posebice Jadranskog mora za Hrvatsku -razlikovati pojmove: obala, otok i poluotok | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja inplementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Primijeniti usvojeno gradivo u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji - Marijana Vulas - Davorka Strize - Alemka Carev Rodin učitelji 3.a, 3.b i 3.c razreda</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -izvanučionička nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>ožujak /travanj 2019.</p> <p>Svibanj 2019.</p> | <p>Cca 10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala</p> | <p>-kroz razgovor, prezentacije i ponavljanja prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| <p>TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDI: JEDNODNEVNI IZLET SINJ – MUZEJ ALKARA I RANČ MUSTANG ILI ŠIBENIK – SOKOLARSKI CENTAR – ZLARIN (DESTINACIJA PO IZBORU RODITELJA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike sa prirodnim ljepotama užeg zavičaja, njegovim gospodarskim obilježjima te kulturno-povijesnim znamenitostima -učenje interdisciplinarnim pristupom -pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanje vještine slušanja -poticanje razvoja senzornih sposobnosti | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja.</p> | <p>Nositelji -Marijana Vulas - Davorka Strize -Alemka Carev Rodin učitelji 3.a, 3.b i 3.c razreda i učitelji pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje</p> <p>Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje</p> <p>Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>travanj ili svibanj 2019.</p> | <p>Cca 200 kn za troškove izleta. Troškove snose roditelji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -izrada poster-prikaza -prezentacija i rasprava -portfolio <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|



ČETVRTI RAZRED

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">MOGU AKO HOĆU (MAH – 1) - POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI</p> | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s pojmovima ovisnost i vandalizam, što su droge i apstinencijska kriza, što je alkohol i koje su štetne posljedice konzumiranja alkohola -upoznati učenike s policijskim postupanjem prema osobama koje čine prekršaje, te im ukazati na posljedice koje nastaju za počinitelje, i na taj način kod učenika inicirati pozitivna razmišljanja i stavove - upoznavanje učenika sa samozaštitnim ponašanjem - poticanje očuvanja fizičkog i mentalnog zdravlja - izgrađivanje stava o vlastitoj odgovornosti u donošenju važnih odluka - uključivati roditelje u preventivno djelovanje | <p>Stvoriti uvjete da učenici, učenjem putem različitih modaliteta, teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji: Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske učiteljice četvrtih razreda - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić - pratitelj</p> <p>Odgovornost: Educirati učenike sadržajima koji će ih poticati na odgovorno ponašanje</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -usmeno izlaganje</p> <p>Modeli rada: -predavanje - simulacija situacija</p> | <p>tijekom školske godine</p> | <p>Troškove snosi Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske</p> | <p>Stjecanje odgovornosti za vlastito zdravlje i ponašanje, prevencija ovisnosti, nasilja i vandalizma. Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> |
| <p style="text-align: center;">POSJET ISKOPINAMA STARE SALONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima zavičaja - razvijanje svijesti o kulturnoj baštini i ljubavi prema istoj - učenje interdisciplinarnim pristupom - pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti - poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - poticanje razvoja senzornih sposobnosti | <p>Stvoriti uvjete da učenici učenjem putem različitih modaliteta teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Primijeniti usvojeno gradivo u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji: učiteljice četvrtih razreda - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić - pratitelj</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj STVARNOSTI</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -terenska nastava -tematsko integracijska nastava</p> | <p>veljača ožujak 2019.</p> | <p>Cca 70 kn po učeniku ovisno o broju djece (troškovi prijevoza i turističkog vodiča). Troškove snose roditelji</p> | <ul style="list-style-type: none"> -izrada poster prikaza -prezentacija i rasprava -portfolio <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center; color: green;">PROMETNI POLIGON</p> | <p>pripremanje učenika za sigurno sudjelovanje u cestovnom prometu upoznavanje učenika s temeljnim znanjima o prometu razvijanje prometne kulture sudionika prometa osposobljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i uključivanje u promet poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije - razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, povezivanja starog znanja s novim i logičkog zaključivanja</p> | <p>Učenici će nakon svladavanja programa biti osposobljeni za sigurnije sudjelovanje u prometu (kao pješaci i biciklisti). Primijeniti usvojeno gradivo u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji: - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić učitelji 4.a, 4.b i 4.c razreda - pratitelji</p> <p>- stručni poučavatelj Auto-kluba Split</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -usmeno izlaganje - praktičan rad Modeli rada: -terenska nastava -praktična nastava</p> | <p>tijekom godine</p> | <p>Troškove snose Grad Kaštela i Splitsko-dalmatinska županija.</p> | <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposrednu životnu stvarnost i odgojno-obrazovni rad.</p> |
| <p style="text-align: center; color: green;">IZVAN-UČIONIČKA NASTAVA 4. RAZRED TRAVNJAK ŠUMA MORE</p> | <p>poticanje intelektualne radoznalosti -poticanje učenja otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -poticanje uočavanja složenosti, raznolikosti i međusobne povezanosti svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom okružju -razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta -razvijanje svijesti o osobnoj odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode -upoznavanje zaštićenih dijelova prirode svoga zavičaja -razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi -poticanje svijesti o potrebi razvrstavanja otpada - osposobljavanje za timski rad, razvijanje kritičkog mišljenja - osposobljavanje učenika za samostalan rad -razvijanje uočavanja, uspoređivanja, opisivanja, logičkog zaključivanja -poticanje druženja među učenicima te uljudno ponašanje</p> | <p>Poticati aktivan odnos očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode i tradicije.</p> | <p>Nositelji: - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić</p> <p>učiteljice četvrtih razreda pratitelj</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -istraživanje -uspoređivanje - demonstracija - usmeno izlaganje -razgovor -opisivanje -crtanje Modeli rada: -izvan-učionička nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>ožujak 2019. travanj 2019. svibanj 2019. lipanj, 2019.</p> | <p>nema troškova</p> | <p>praćenje učenika u zalaganju -zajednička analiza i kritički osvrt -vrjednovanje skupnog rada -izrada izvješća po skupinama</p> <p>Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi, te iznalazili djelotvorni načini za njihovo rješavanje.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">POSJET METEOROLOŠKOJ STANICI</p> | <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje sposobnosti opisivanja, mišljenja i logičkog zaključivanja -učenje interdisciplinarnim pristupom -pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti -poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine -poticanje razvoja kognitivnih funkcija: percepcije, pamćenja, koncentracije -razvijanje vještine slušanja -poticanje razvoja senzornih sposobnosti - proširivanje i korištenje ranije stečenih znanja - stjecanje trajnih i i upotrebljivih znanja | <p>Stvoriti uvjete da učenici učenjem putem različitih modaliteta teoretska znanja implementiraju u cjelovit sustav primjenjivih spoznaja. Primijeniti usvojeno gradivo u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji: - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić učitelji 4.a, 4.b i 4.c razreda - pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -usmeno izlaganje Modeli rada: -terenska nastava -tematsko integracijska nastava</p> | <p>listopad 2018.</p> | <p>Cca 15 kn po učeniku ovisno o broju djece (troškovi putovanja). Troškove snose roditelji.</p> | <p>-kroz razgovor, prezentacije i ponavljanja prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva.</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.</p> |
| <p style="text-align: center;">EKSKURZIJA 4.RAZRED: ISTRA ILI HRVATSKO ZAGORJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje različitih zavičaja domovine, njezina prirodna, gospodarska i kulturno – povijesna obilježja - upoznavanje učenika s materijalnom, duhovnom i kulturno povijesnom baštinom RH-e, prirodnim ljepotama te nacionalnim identitetom - razvijanje ekološke svijesti - učenje interdisciplinarnim pristupom - pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti- poticanje razvoja senzornih sposobnosti - poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina - zbližavanje učenika, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava - poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja - spoznavanje i uvažavanje različitosti kod drugih, a sve u neformalnom okruženju i ležernom ozračju -poticanje kvalitetnih odnosa unutar odgojno- obrazovne skupine | <p>Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, Vizualizirati nastavne sadržaje, Primjenjivati naučeno, stjecati trajna znanja stečena i istraživačkim radom radom</p> | <p>Nositelji: - Ljiljana Sunara - Milojka Vicetin - Jasminka Jurić učitelji 4. a, 4. b i 4. c razreda - pratitelji</p> <p>Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad - suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje - istraživanje - opisivanje -usmeno izlaganje -druženje i igra Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>krajem svibnja ili početak lipnja 2019..</p> | <p>Cijena aranžmana je cca.1.500,00 kuna po učeniku. Cijena uključuje: Prijevoz turističkim autobusom, puni pansion u hotelu, sve ulaznice prema programu, pratitelj grupe te Osiguranje putnika. Troškove snose roditelji</p> | <p>- kroz razgovor, prezentaciju i ponavljanje prikazati usvojenost sadržaja i stečena iskustva</p> <p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno – obrazovni rad</p> |



PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA OD 5. RAZREDA DO 8.RAZREDA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremeni | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | Osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika, razvijati brigu i ljubav za hrvatski jezik, steći spoznaje o hrvatskome jeziku, pravilno se koristiti standardnim jezikom, svladavanje gramatičkih i pravopisnih normi u skladu sa učeničkim mogućnostima. | - pružanje pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u svladavanju temeljnih znanja | Nositelji: Učitelji hrvatskoga jezika: Jadranka Mihovilović ,8. r., Jelena Šiškov, 5.r.,6.r. i 7. r. | Sociološki oblici rada: -individualni rad - grupni | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn Troškove snosi Škola. | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| ENGLISKI JEZIK | Uvježbavanje i usvajanje gradiva redovne nastave prema interesima učenika. Pomoć djeci pri svladavanju gradiva te razvijanje samopouzdanja. | Dopunjavanje i uvježbavanje gradiva redovne nastave prema potrebama učenika. Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. | Nositelji: Neda Macanović i Katica Plepel, uč.eng.jezika Suradnici: Razrednici 5.-8..razreda Odgovornost: Omogućiti učenicima pomoć i dodatna pojašnjenja u svrhu ostvarivanja zadanih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Različita nast.sredstv | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred. | Troškove kopiranja snosi škola. | Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
| MATEMATIKA | pomoć učenicima koji kontinuirao ili povremeno imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa, pomoć učenicima po prilagođenom programu i individualnom pristupu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike | ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Nositelj: Nada Topić, učiteljica matematike (6. r i 8.r.,) Jagoda Crnjac (5. r.) Marina Čurković (7.r) Odgovornost: pružiti učenicima mogućnost ovladavanja temeljnim znanjima iz matematike | Sociološki oblici rada: individualni rad rad u parovima frontalni Metode rada: verbalna praktični rad Modeli rada: nastavni listići i zbirka zadataka | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | fotokopiranja radnih materijala (10,00 kn po učeniku) sredstva osigurava Škola | vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| KEMIJA | Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za prećenje nastave, razvijanje tehnike učenja - Pomoć u razumijevanju i savladavanju sadržaja redovnog programa | Lakše i bolje razumijevanje nastavnih sadržaja - osposobljavanje za nastavak školovanja -razvijanje samopouzdanje učenika | Nositelji: -učenici 8.razreda I uč.kemije Alenka Jerčić | Individualni rad uz individualizirani pristup I rad u skupini uz korištenje didaktičkog I prilagođenog tiskanog materijala. | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine | papir za kopiranje | primjena naučenog u redovnoj nastavi Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem I bilježenjem učenikovih postignuća I brojčanim ocjenama |

OŠ kneza Mislava školske godine 2018./2019.



DODATNA NASTAVA OD 5.RAZREDA DO 8.RAZREDA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | Promicati vrijednosti znanja, odgovornosti i identiteta. Osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni/književni jezik u području slovnice i pravopisa. Promicati i razvijati svijest o ulozi i važnosti svih pojava u razvoju hrvatskoga jezika-od Bašćanske ploče do Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga jezika. | - proširivanje znanja za darovite učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i s lakoćom rješavaju zadatke - usvajanje dodatnih sadržaja slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika - pripremanje učenika za natjecanje | Nositelji: za 8. razred učiteljica Jadranka Mihovilović, a za 7. razred učiteljica Marina Žarković Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će omogućiti ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -individualni rad Metode rada: -pisanje -čitanje -praktični rad Modeli rada: -rječnik -pravopis -gramatika -nastavni listići -rješavanje zadataka | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | Fotokopiranje ispita znanja i troškovi odlaska na natjecanja oko 100 kuna. Troškove snosi Škola. | Rezultati s natjecanja i za poboljšanje rada u daljnjem obrazovanju. |
| MATEMATIKA | promicati vrijednost učenja matematike, stjecanja znanja, vještina i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog i prostornog mišljenja. promicati važnost matematike u svakodnevnom životu baveći se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija. ukazivati na povezanost matematike i drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti ukazivati na važnost timskog rada u matematici i u svakodnevnom životu baveći se matematičkim problemima | proširivanje znanja za darovite učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate kroz rješavanja složenih problemskih zadataka u okviru programa redovne nastave pripremanje učenika za natjecanje pripremanje učenika za Festival matematike Klokana Matematičari u muzeju Festival znanosti | Nositelj: Nada Topić, učiteljica matematike (6.r i 8.r.) Jagoda Crnjac, učiteljica matematike (5. r.) Marina Čurković (7.r.) Odgovornost: učenicima pružiti sadržaje koji će omogućiti ostvarivanje postavljenih ciljeva iz matematike. | Sicološki oblici rada: individualni rad timski rad Metode rada: grafičkih prikaza verbalna frontalna Modeli rada: zbirka zadataka za dodatnu zadaci s natjecanja | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | Fotokopiranje radnih materijala odlazak na Natjecanje (županijsko) i Festival matematike (250,00 kuna) Klokana Matematičari u muzeju Festival znanosti troškove snosi Škola | rezultati s natjecanje i poboljšanje rada u redovnoj nastavi |



| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|---|---|
| ENGLISKI JEZIK | Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Poticanje njihove darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika. | Proširivanje rječnika, razvijanje usmene i pismene komunikacije. Priprema za sudjelovanje na natjecanjima i postignuće što boljeg uspjeha. | Nositelji: Neda Macanović, profesorica engleskog jezika Katica Plepel, profesorica engleskog jezika Suradnici: Razrednici 7. i 8. razreda Odgovornost: Omogućiti učenicima obogaćivanje znanja. | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, vježbenice, DVD, CD-player, projektor) | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred . | Troškove kopiranja snosi škola. | Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika. |
| BIOLOGIJA | -Usvojiti dodatne sadržaje iz biologije ,razvijanje ambicija i natjecateljskog duha. -Poticati učenike na razmišljanje i samostalno zaključivanje. -Pripremanje učenika za natjecanje | Razvijanje pozitivnog stava prema biologiji i ostalim prirodnim znanostima. -poticanje učenika na kreativnost -Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja | Nositelji: Alenka Jerčić, učiteljica biologije i kemije Valerija Leutar, učiteljica biologije i kemije Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -rad u paru -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -praktični rad -pisanje | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka oko 20,00 kn po učeniku, troškove snosi škola . | Pismeno praćenje učenika o napredovanju i zalaganju natjecanja na školskoj i županijskoj razini Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
| KEMIJA | -Razvijati interese za proučavanje građe i sastavvari istraživačkim radom -Razvijati naviku pažljivog promatranja, samostalnog promišljanja, te donošenja zaključaka -Pripremanje učenika za natjecanje | Razvijanje vještina i sposobnosti -stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu | Nositelji: Alenka Jerčić, učiteljica biologije i kemije Valerija Leutar, učiteljica biologije i kemije Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -rad u paru -individualni rad -skupni rad -suradničko učenje Metode rada: -demonstracija -razgovor -crtanje -praktični rad -pisanje | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred . | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka oko 20,00 kn po učeniku, troškove snosi škola . Potreban pribor i kemikalije za rad grupe oko 25,00 kn po učeniku; troškove snosi škola | Pismeno praćenje učenika o napredovanju i zalaganju natjecanja na školskoj i županijskoj razini Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |



| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|---|---|
| FIZIKA | Osposobiti učenike za život i rad prema zahtjevima suvremenih, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i postignuća. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i povezivanja. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima | Proširiti i produbiti znanje radi kvalitetnije spoznaje o prirodi, njenim pojavama i procesima. Primjenjivati matematičko znanje pri rješavanju fizikalnih problema i zadataka. Napraviti pokuse predviđene za rad izvan redovne nastave. Priprema učenika za natjecanje iz fizike. | Valerija Sinovčić, učiteljica fizike | Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad Metode rada: razgovora demonstracije eksperimenta laboratorijskih vježbi praktičnih Nastavna sredstva Različita nastavna sredstva i pomagala prema potrebi raspoloživa u učionici fizike | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine | otrošni materijal za posebne listiće i zadatke i opremu za pokuse. Sredstva osigurana od škole. | Opisno i anketnim (evaluacijskim) listićima |
| GEOGRAFIJA | - Razvijanje geografske pismenosti, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika - Kontinuirano poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog razvoja učenika te pripremanje za natjecanje, - Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i povezivanja | - Unaprjeđivanje intelektualnog i društvenog razvoja djece u skladu s njihovim sposobnostima i mogućnostima -Proširivanje znanja za darovite učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i s lakoćom rješavaju zadatke | Nositelji: učitelji geografije: Linda Vrtičević i Ivan Relja Odgovornost: Omogućiti učenicima prisustvovanje na dodatnoj nastavi u svrhu ostvarivanja postavljenih ciljeva | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad Metode rada: -razgovora -demonstracije Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala prema potrebi raspoloživa u učionici geografije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | Papir za fotokopiranje, hamer papir, boje, flomasteri, magneti... troškove snosi škola | Pismeno praćenje učenika i bodovanje na školskim i županijskim natjecanjima u svrhu poboljšanja rada u daljnjoj nastavi |
| POVIJEST | Razvijanje povijesne pismenosti, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika Kontinuirano poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog razvoja učenika te pripremanje za natjecanje, Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i povezivanja | Unaprjeđivanje intelektualnog i društvenog razvoja djece u skladu s njihovim sposobnostima i mogućnostima Proširivanje znanja za darovite učenike koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i s lakoćom rješavaju zadatke | Nositelji: Tihomir Rajčić Odgovornost: Omogućiti učenicima prisustvovanje na dodatnoj nastavi u svrhu ostvarivanja postavljenih ciljeva | Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad Metode rada: razgovora demonstracije Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala prema potrebi raspoloživa u učionici povijesti | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine za svaki razred | | Pismeno praćenje učenika i bodovanje na školskim i županijskim natjecanjima u svrhu poboljšanja rada u daljnjoj nastavi |



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-PREDMETNA NASTAVA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| DRAMSKA GRUPA | <ul style="list-style-type: none"> - okupiti skupinu učenika zainteresiranih za dramsko izražavanje - razvijati govorni izraz - poticati i razvijati stvaralaštvo - bogatiti rječnik - razvijati maštu, kreativnost i samopouzdanje - u susretu s piscem (Božidarom Prosenjakom) omogućiti učenicima direktni jezični kontakt s književnikom te dodatno razvijati govorni izraz, kao i kritičnost i kreativnost u pitanjima | <ul style="list-style-type: none"> - pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnost koja će učenicima omogućiti potpuniji razvoj na jezično-komunikacijskom području - pružanje sadržaja kroz koje će učenik realizirati navedene ciljeve - sudjelovanje na školskim priredbama | <p>Nositelj: Dramska grupa-Marina Žarković i Jelena Šiškov učiteljice hrvatskoga jezika</p> <p>Sudionici: 5.,6.,7. i 8. razredi</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će omogućiti ostvarivanje postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: - timski rad - individualni rad - rad u paru</p> <p>Metode rada: -demonstracija - usmeno izlaganje - rad na tekstu - čitanje - dramatizacija</p> <p>Modeli rada: - učenje putem kreativnosti -tematsko-integracijska nastava</p> | Dva školska sata tijekom nastavne godine. | Troškovi kopiranja koje plaća škola u suradnji s roditeljima (10 kn po učeniku) Troškovi prijevoza učenika, kostimografije, ozvučenja snosi Škola (oko 1,000 kn - priredbe) | <p>Rezultati s natjecanja i anketiranje (učenici, učitelji i roditelji).</p> <p>Rezultate koristiti za poboljšanje rada u daljnjoj nastavi te literarne radove uskladiti sa željama i potrebama korisnika.</p> |
| MLADI TALIJANI | <p>Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.</p> <p>Poticanje njihove darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika.</p> <p>Jednom u polugodištu učenici će ići u kino.</p> <p>Scenski nastupi po nahođenju učenika.</p> | <p>Proširivanje rječnika, razvijanje usmene i pismene komunikacije.</p> <p>Priprema za sudjelovanje na natjecanjima i postignuće što boljeg uspjeha.</p> | <p>Nositeli: Ivana Lerotić i Anita Babić učiteljice talijanskog jezika</p> <p>Suradnici: Razrednici 5. i 8. razreda</p> <p>Odgovornost: Omogućiti učenicima obogaćivanje znanja.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje</p> <p>Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje</p> <p>Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, vježbenice, DVD, CD-player, projektor)</p> | Tijekom cijele nastavne godine jedan ipo sat tjedno. | Troškove kopiranja snosi škola. | <p>Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|---|
| MLADI NJEMCI | Proširivanje i produblivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Poticanje njihove darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika. Jednom u polugodištu učenici će ići u kino. Scenski nastupi po nahođenju učenika. | Proširivanje rječnika, razvijanje usmene i pismene komunikacije. Priprema za sudjelovanje na natjecanjima i postignuće što boljeg uspjeha. | Nositelji: Marija Buzov, profesorica njemačkog jezika Suradnici: Razrednici te ostali učitelji Odgovornost: Omogućiti učenicima obogaćivanje znanja. | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenici, vježbenice, DVD, CD-player, projektor) | Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno. | Troškove kopiranja snosi škola. | Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
| ŠKOLSKI ZBOR | Usavršavati pjevačku tehniku, upoznavati pjesme različitih stilova. razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku, fraziranje -obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi -razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu kraja i šire - stvaranje pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva muziciranjem u grupi te upoznavanje plesnih tehnika - razvijanje odgovornosti discipliniranosti te sposobnosti javnog nastupa | Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe | Učiteljica glazbene kulture Danijela Petrušić (Andrija Ječmenjak) Učenici od 4. do 8. razreda Suradnici: Lucija Vrdoljak pedagog | Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama škole. Eventualni nastupi na festivalu hrvatske glazbene mladeži i sudjelovanje na županijskom natjecanju. | Tijekom školske godine, dva sata tjedno. | Prijevoz učenika za nastupe izvan mjesta, fotokopiranje notnog materijala. | Skupno vrednovanje, rezultati na smotrama i natjecanjima. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti. |
| LIKOVNA GRUPA | Grafički dizajn plakata, višebojna grafika, crtanje-slikanje, plastično oblikovanje keramike – pitos, rekompozicija umjetničke fotografije | Razvijanje estetskih kvaliteta i vizualne percepcije, timski rad | Nositelji: Rudi Milat, učitelj likovne kulture i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | Rad po grupama i pojedinačno | 2 školska sata tjedno. / 70 sati / | Hamer, akvarel papir i boje, ljepilo, škare, kolaž papir, paspatui za slike... cca 70 kn po učeniku | Analiza učeničkih uradaka, kompozicija, razvijanje osjećaja za estetiku i likovne tehnike, i prezentacija na panoima škole. |
| GRAFITI | Ekologija okoliša. | Razvijanje estetike, kompozicije, ART GRAFITI na školskom zidu, grafički dizajn, web dizajn | Nositelji: Rudi Milat, učitelj likovne kulture i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda. | Metoda demonstracije i praktičnog rada izvan učionice. | 1 školski sat tjedno / 35 sati / | Hamer, flomaseri, kreda, sprejevi, boje za zid. ... cca 50 kn po učeniku | Analiza i vrednovanje postignutih radova među učenicima, ankete. |



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">GRAFIKA WEB DIZAJN</p> | <p>Modni dizajn, kulturna baština</p> | <p>Razvijanje osjećaja pripadnosti školi pri raznim natjecanjima, razvijanje osjećaja za kulturnu baštinu.</p> | <p>Nositelji: Rudi Milat, učitelj likovne kulture i učenici 6.,7. i 8. razreda. Suradnici: Sandra Grgurević učiteljica informatike</p> | <p>Metoda demonstracije otiska.</p> | <p>1 školska sata tjedno / 35 sati /</p> | <p>Boje za tekstil, majice, boje za višebojni linorez Računala u informatičkoj učionici</p> | <p>Izložbe najboljih likovnih ostvarenja</p> |
| <p style="text-align: center;">VIZUALNO ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</p> | <p>Razvijanje osjećaja za kulturnu baštinu i praćenje likovnim radovima priredbe u školi, estetsko uređenje škole za prigodne datume</p> | <p>Praćenje likovnim radovima učenikaznamenitosti Kaštel Sućurca i raznih događanja u školi</p> | <p>Nositelji: Rudi Milat, učitelj likovne kulture i učenici 5,6.7 i 8. razreda</p> | <p>Rad po grupama i pojedinačno</p> | <p>2 školska sata tjedno. / 70 sati / 2.školska sata tjedno u redovnoj /70/</p> | | <p>Analiza učeničkih uradaka, kompozicija, razvijanje osjećaja za estetiku i likovne tehnike, i prezentacija na panoima škole</p> |
| <p style="text-align: center;">MLADI EKOLOZI</p> | <p>-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegov uništavanje. - donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svog izbora - usvojiti zdrav način života te razviti pozitivni odnos spram svih živih bića na Zemlji - razviti pozitivan stav spram racionalnom korištenju prirodnih dobara - osvijestiti odgovorno ponašanje i ljubav prema prirodi - osposobiti učenike da utječu na ekološku svijest svoje okoline - proširiti i primijeniti nastavne sadržaje usvojene na satovima prirode . -omogućiti aktivnosti i projekte uvažavajući različite interese učenika i njihovu kreativnost -poticati samostalan rad i istraživački oblik rada -njevovati različite timsko-suradničke oblike rada -razvijanje radnih navika i estetike.</p> | <p>Upoznati učenike sa ekološkim problemima svoje okoline,razvijati ekološku svijest. Uočavanje prirodnih procesa i promjena. Stjecanje novih znanja primjenjivih u svakodnevnom životu.</p> | <p>Nositelji: -učenici, Alenka Jerčić,učitelj biol.i kem. Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -grupni rad -rad u paru -individualni rad Metode rada: -demonstracije -pisanja -crtanja -usmenog izlaganja -razgovora -praktični rad - čitanje i rad na tekstu</p> | <p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p> | <p>Potrošni materijal (razne vrste papira,ljepila i dr., flomasteri, CD-ovi) cca 100 kn. Izvor sredstava: - potrošni materijal – škola</p> | <p>Redovitost,interes, zalaganje i kreativnost u radu.Opisno vrednovanje uč.postignuća, -sklonost pokretanju eko akcija u školi, školskom vrtu te u lokalnoj zajednici. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika i metoda rada.</p> |



| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| ŠKOLSKI VRT | Upoznati učenike s najčešćim vrtnim biljkama našeg podneblja, upoznati neke najjednostavnije načine vrtlarenja. Razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. Upoznati se s načinima rada u masliniku. Pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Poticati interes i radoznalost za stvaranje znanstvenih pogleda na svijet. Spoznati i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju. Razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje svijesti o osobnoj odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode i planeta Zemlje. | Stvoriti uvjete za učenje istraživanjem u neposrednoj stvarnosti. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Poticati aktivan odnos očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode . | Nositelji: -učenici, -Valerija Leutar, učitelj biologije i kemije Suradnici: Pomoćno-tehničko osoblje škole, svi zainteresirani učitelji i učenici Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržati ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: demonstracija, usmeno izlaganje , razgovor čitanje i rad na tekstu, pisanje i crtanje praktičan rad | Tijekom nastavne godine, 1,5 h tjedno | Troškove održavanja snosi škola. | praćenje učenika u zalaganju -zajednička analiza i kritički osvrt -vrjednovanje skupnog rada Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi, te iznalazili djelotvorni načini za njihovo rješavanje. |
| PRVA POMOĆ-CRVENI KRIŽ | - steći znanja o pružanju prve pomoći te na taj način dati doprinos očuvanju i promicanju vlastitog zdravlja - razvijati osjećaj humanosti , tolerancije, suosjećanja, milosrđa i odgovornosti za sebe i svoju zajednicu - upoznati učenike s načelima humanitarnog rada - upoznati učenike s pravima čovjeka i djece - razvijati svijest o potrebama spašavanja ugroženih života | - osposobljavanje učenika za pružanje osnove prve pomoći - razumijevanje značaja humanitarnog čina - prihvaćanje pravila suradničkih odnosa u skupini - prepoznavanje realistično prikazanih ozljeda na natjecanju - primijeniti tehnike pružanja prve pomoći na samom natjecanju | Nositelji: - učenici - Valerija Leutar, učiteljica biologije i kemije Suradnici: - vanjski suradnici (med. sestra i tajnica Crvenog križa Grada Kaštela) Sudionici: - 5+1 učenik za natjecanje - Razrednici 7 i 8.-ih razreda Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: - individualni rad - rad u paru - grupni rad Metode rada: -demonstracije - praktični rad - razgovora -usmenog izlaganja | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno. | Materijal i sredstva za pružanje prve pomoći (sadržaj torbe prve pomoći i sama torba) cca 800,00 kn Putni troškovi (natjecanje) cca 200 kn Papir za fotokopiranje 20,00 kn . troškove snosi škola. Izvor sredstava: Torba i materijal - moguća posudbe u CK Grada Kaštela, Putni troškovi - škola | - Sudjelovanje u gradskom natjecanju, moguće sudjelovanje na međuzupanijskom natjecanju i smotri, pridruživanje humanitarnim akcijama škole i CK Grada Kaštela - Praćenje individualnog rada, suradništva u timskom radu - Zahvalnica CK Grada Kaštela te eventualno škole Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika i metoda rada. |
| GRADANSKI-EU ODGOJ | Primicanje i poučavanje hrvatskog građanstva u kontekstu europskih vrijednosti. | Naučiti osnovne građanske vještine i vrijednosti koje proizlaze iz Hrvatskog ustava. | Učitelj povijesti Tihomir Rajčić koji je koordinator za suradnju sa svima koji se budu mogli htjeti uključiti u ovu aktivnost, odnosno projekt. | Samostalni učenički rad. Projektni rad, rad u skupinama, učenički istraživački rad- | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. | | Sustavno praćenje i podsticanje za postizanje najboljih rezultata |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">SJEĆANJE NA PROŠLOST KULTURNNA BAŠTINA</p> | <p>Promicanje vrijednosti hrvatskog identiteta, s naglaskom na njegove zavičajne i lokalne sastavnice.</p> | <p>Usvojiti nastavne sadržaje te odgovarajuće stavove i vrijednosti potrebne za razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih dobara za čuvanje nacionalnog identiteta.</p> | <p>Učitelj povijesti Tihomir Rajčić i Linda Vrtičević</p> | <p>Samostalni učenički rad. Projektni rad, rad u skupinama, učenički istraživački rad- Terenska nastava u po mjestu</p> | <p>Tijekom nastavne godine, jedan ipo sat tjedno.</p> | <p>Papir za fotokopiranje, hamer papir, boje, flomasteri, magneti... troškove snosi škola</p> | <p>Sustavno praćenje i podsticanje za postizanje najboljih rezultata</p> |
| <p style="text-align: center;">MLADI GEOGRAFI</p> | <p>- Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima</p> | <p>- Stjecanje svijesti o vlastitom povijesno-nacionalnom identitetu - Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine</p> | <p>Nositelji: Učitelji geografije Ivan Relja Suradnici: Odgovornost: Omogućiti učenicima prisustvovanje na dodatnoj nastavi u svrhu ostvarivanja postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad - timski rad Metode rada: -razgovora -demonstracije Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | <p>1 sat tjedno tijekom nastavne godine.</p> | <p>Papir za fotokopiranje, hamer papir, boje, flomasteri, magneti... troškove snosi škola</p> | <p>- Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center; color: green;">MLADI TEHNIČARI MALA ŠKOLA FOTOGRAFIJE 7. I 8.R.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenike sa osnovama fotografije, - različitim tehnikama i metodama rada osposobiti učenike za samostalno fotografsko stvaralaštvo i kreativno izražavanje, - naučiti primijeniti znanja i stečene vještine iz područja fotografske umjetnosti na svakodnevni život (verbalna i neverbalna komunikacija), - razviti vještine kritičkog razmišljanja kroz sposobnost procjenjivanja vlastitih postignuća i postignuća drugih, - stvoriti zanimanje za razumijevanje i interpretaciju sadržaja medijske kulture, - razvijanje komunikacijskih vještina, - naučiti neverbalnu komunikaciju u fotografiji, - prepoznati emociju u fotografiji, - razvijanje mašte, tolerancije, strpljenja i upornosti, - razvijanje timskog rada, - poticati učenike na sudjelovanje u fotografskim natjecanjima i na foto natjecajima, - potaknuti u školi stvaranje galerijskog izložbenog prostora, - izložba radova i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog prostora, - upoznati učenike sa specifičnim zahtjevima/uvjetima snimanja. <p>Načinom prezentacije umjetničkih učeničkih radova iskazujemo razinu poštovanje prema njihovim radovima odnosno prema učenicima-autorima osobno te je za očekivati da učenik prepozna svoju školu kao instituciju koja ga cijeni i poštuje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za život i rad u promjenjivu društveno –kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva. Stvoriti kod učenika natjecateljski duh „ja mogu bolje“. | <p>Mirela Kovačević, učiteljica tehničke kulture i informatike</p> | <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, - praktično rješavanje zadane teme/problema - radionički, projektni, skupno – istraživački i samo - istraživački tip odgojno - obrazovnog rada, - prikupljanje učeničkih radova, - suradnja sa školskom web stranicom i objavljivanje najuspješnijih radova | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2018./19. planiramo kontinuirani tjedni rad i prema potrebi i dogovoru. (1 sat tj.) | <ul style="list-style-type: none"> - digitalni foto aparat - čitač kartica - troškovi obrade i sudjelovanja na foto natjecajima i radionicama - troškove izrade fotografija za izložbu u školi, - troškovi ostalog izložbenog galerijskog materijala (panoi, papir, okviri za fotografije...). | <ul style="list-style-type: none"> - godišnji pismeni izvještaj voditelja, - individualno praćenje napredovanja svakog učenika, - samovrednovanje vlastitih postignuća, razgovor/analiza, - grupno projiciranje i analiza učeničkih radova, - izložba u školskom prostoru, - sudjelovanje na natjecanjima i radionicama |
|---|---|---|--|--|--|---|---|



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">MLADI TEHNIČARI ROBOTIKA 5. I 6.R.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema (stvaralačkih sposobnosti) - razvijati sposobnost za konstruktivnu suradnju u radnim skupinama u rješavanju radnih i tehničkih problema - navikavanje na sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u obavljanju radnih zadataka - usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad - razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja | <p>Sandra Grgurević, učiteljica tehničke kulture i informatike</p> | <ul style="list-style-type: none"> - primjena frontalnog rada te teoretskom pripremom i individualnim radom učenicima objasniti njihove zadatke - praktičan rad je osnova za ostvarivanje ciljeva | <ul style="list-style-type: none"> - t- tijekom školske godine 2018./19. planiramo kontinuirani tjedni rad i prema potrebi i dogovoru. (1 sat tj.) | <ul style="list-style-type: none"> - roboti mBot - baterije | <ul style="list-style-type: none"> -redovito pohađanje i zainteresiranost za rad -aktivnost , zainteresiranost i kreativnost u radu -pravilno upravljanje robota -sudjelovanje na natjecanjima |
| <p style="text-align: center;">WEB</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje smisla za red, preciznost, preglednost i točnost u radu -poučavanje učenika prepoznavanju vrijednih od manje vrijednih i bezvrijednih sadržaja - poticanje učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom - razvijanje motoričkih funkcija (spretnost prstiju i spretnost ruke) -poticanje interesa za informatičke sadržaje -osposobljavanje za upotrebu ICT-a u svakodnevnom životu - poticanje učenike na korištenje računala i interneta u edukativne svrhe | <ul style="list-style-type: none"> -učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica, -razvijanje timskog rada kod učenika. | <p>Sandra Grgurević, učiteljica tehničke kulture i informatike</p> | <ul style="list-style-type: none"> -individualni i timski rad; rad u parovima | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2018./19. planiramo kontinuirani tjedni rad i prema potrebi i dogovoru. (1 sat tj.) | <ul style="list-style-type: none"> - CD -memorijski stik | <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na natjecanjima za najbolju web stranicu, izrada panoa o aktivnosti web tima. |
| <p style="text-align: center;">ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB</p> | <p>Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za športske aktivnosti. Usvajanje elemenata košarkaške igre tehnike i taktike. Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti.</p> <p style="text-align: center;">EVROPSKI DAN SPORTA</p> | <p>Organizirano bavljenje športom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz športske aktivnosti za koju su se opredijelili. Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanja i susrete .</p> <p>Predstavljanje sportskih disciplina</p> | <p>Siniša Ćeko, učitelj TZK</p> <p style="text-align: center;">Siniša Ćeko i KIF-Split</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje), metode vježbanja i metode učenja. Košarkaške lopte. Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima i rad u trojkama.</p> | <p>Tijekom nastavne godine .</p> <p style="text-align: center;">28.9.2018.</p> | <p>Za potrebe natjecanja i opreme 50,00 kn po učeniku. Sredstva osigurava škola</p> | <p>Pismeno praćenje učenika u napredovanju , zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima</p> <p>Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata ...</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">KOŠARKA UČENICI</p> | <p>Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Usvajanje elemenata košarkaške igre tehnike, taktike</p> | <p>Organizirano bavljenje športom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz športske aktivnosti za koju su se opredijelili. Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanja i susrete .</p> | <p>Siniša Čeko, učitelj TZK</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmena izlaganja), metode vježbanja i metode učenja. Košarkaške lopte. Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima i rad u trojkama.</p> | <p>Tijekom nastavne godine Izvanastavna aktivnost, 1 skupina, 1 sat tjedno</p> | <p>Za potrebe natjecanja i opreme 40,00 kn po učeniku. Sredstva osigurava škola.</p> | <p>Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.</p> |
| <p style="text-align: center;">NOGOMET UČENICI</p> | <p>-Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. -Usvajanje elemenata igre- tehnike i taktike.</p> | <p>Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanje u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu.</p> | <p>Siniša Čeko, učitelj TZK</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje), metode vježbanja i metode učenja. Nogometne lopte. Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima.</p> | <p>Tijekom školske godine Izvanastavna aktivnost, 1 skupina, 1 sat tjedno</p> | <p>Škola osigurava sredstva za okrepu. Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade.</p> | <p>Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti</p> |
| <p style="text-align: center;">RUKOMET UČENICE</p> | <p>-Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. -Usvajanje elemenata igre- tehnike i taktike.</p> | <p>Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanje u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu.</p> | <p>Siniša Čeko, učitelj TZK</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje), metode vježbanja i metode učenja. Nogometne lopte. Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima.</p> | <p>Tijekom školske godine Izvanastavna aktivnost, 1 skupina, 1 sat tjedno</p> | <p>Škola osigurava sredstva za okrepu. Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade.</p> | <p>Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti</p> |



| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ŠAH</p> | <p>-Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. -Usvajanje elemenata igre- tehnike i taktike.</p> | <p>Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanje u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu.</p> | <p>Siniša Ćeko, učiteljTZK</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje), metode vježbanja i metode učenja. Šah komplet Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima.</p> | <p>Tijekom školske godine Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno</p> | <p>Škola osigurava sredstva za okrepu. Škola osigurava sredstva za rad šah.</p> | <p>Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti</p> |
| <p style="text-align: center;">PLES UČENICE</p> | <p>-Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. -Usvajanje elemenata klasičnog plesa</p> | <p>Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanje u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu.</p> | <p>Richard Martinić, učiteljTZK</p> | <p>Nastavne metode (praktični rad, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje), metode vježbanja i metode učenja. Grupni oblici rada, suradnički rad, rad u parovima.</p> | <p>Tijekom školske godine Izvannastavna aktivnost, 1skupina, 1 sat tjedno</p> | | <p>Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti</p> |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center; color: green;">„VJERONAČNA OLIMPIJADA“</p> | <p>Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika 4.-8. razreda. To je posebno značajno s obzirom na važnost ovogodišnje teme vjeronaučne olimpijade - „Obitelj“.</p> <p>Stjecanje novih spoznaja potrebnih za izgrađivanje i očuvanje vjermičkog identiteta naših obitelji.</p> <p>Ostvariti sustavno i cjelovito, i u duhu katoličke Crkve, upoznavanje uloge obitelji u životu svakog vjernika na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, kao i uloge svakog pojedinog člana obitelji a u svrhu postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja</p> <p>Razvijanje solidarnosti i društvene odgovornosti za osobni doprinos kvalitetnom življenju vjere i svih humanih vrednota u obiteljskom životu</p> | <p>Pomoći učenicima da shvate da je u Božjem namu obitelj vrela i nositeljica života, zajednica ljubavi i života.</p> <p>Pomoći učenicima da shvate kako je obitelj prva i temeljna zajednica u kojoj ostvaruju ljudski i kršćanski odgoj, zajednica u kojoj se uz Božju pomoć izgrađuju u zrele i odgovornu osobu, a sve to na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.</p> <p>Razvijati pozitivan natjecateljski duh kod učenika, pripremiti ih za prihvaćanje i uvažavanje svih sudionika natjecanja te na dostojanstveno prihvaćanje rezultata natjecanja uz poticanje na dijeljenje radosti i zbog tuđeg uspjeha.</p> | <p>Nositelji: -Joško Krokarić, Vjeroučitelj</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji pomažu ostvarenje postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: -rad u paru -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje</p> <p>Metode rada: -demonstracija -razgovor -praktični rad -pisanje</p> <p>Modeli rada: -rad s didaktičkim materijalima Proučavanje zadanih materijala Sudjelovanje na natjecanjima</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno</p> | <p>„Mali koncil“, materijali sa interneta sa stranice Nacionalnog katehetskog ureda ili Agencije za odgoj i obrazovanje, putne karte za gradsko, regionalno, a možda i za županijsko (nadbiskupijsko) natjecanje snosi škola, a ako se plasiramo na državno natjecanje troškovi prijevoza i smještaja.</p> | <p>Učenici će naučene sadržaje prezentirati kroz različite nivoe natjecanja.</p> <p>Provedba izbornog natjecanja, a kasnije uz povremenu usmenu i pismenu provjeru što bolje se pripremiti za natjecanje gdje će osvojeno mjesto biti pokazatelj uspješnosti.</p> <p>Nakon male gradske olimpijade sve najuspješnije ekipe iz svake škole idu na nagradni izlet.</p> <p>Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetniji odnos unutar grupe, te kao poticaj i drugim učenicima da se uključe u ovakav oblik rada.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|



IZVANUČIONIČKA NASTAVA (TERENSKA NASTAVA, IZLET, EKSKURZIJA, POSJET)

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjnjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 5. RAZRED IZLET PRJEDLOG: SINJ I KNIN (ILI DESTINACIJA PO ODABIRU RODITELJA) | <ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za snalaženje u novim situacijama - Stjecanje odgovornosti prema društvenom dobru i okolini - Poticanje rodoljublja i potrebe očuvanja kulturno povijesnih spomenika i običaja - razvijati svijest o kulturi putovanja i ophođenja - razvijati vještinu slušanja | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta. - Razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja prirodnih ljepota Republike Hrvatske. | <p>Nositelji/Suradnici: Razrednici 5. razreda (Valerija Sinovčić, Sandra Grgurević i Linda Vrtičević) te učitelj pratitelj</p> <p>- Broj pratitelja ovisi o broju učenika</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: - frontalni rad - timski rad</p> <p>Metode rada: - razgovora - demonstracije</p> <p>Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | Krajem nastavne godine (lipanj 2019.) | cca 200kn po učeniku (troškove snose roditelji) | <ul style="list-style-type: none"> - Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - Izrada plakata ili power point prezentacija |
| 5. RAZRED DHMZ SPLIT POMORSKI MUZEJ SPLIT | <ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, očuvanje kulturne baštine - Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprijeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati važnost DHMZ-a - upoznavanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (korelacija) u izvornoj stvarnosti | <p>Nositelji: Učitelji geografije: Ivan Relja i Linda Vrtičević te učitelj likovne kulture: Rudi Milat</p> <p>Suradnici: Razrednici petih razreda te slobodni nastavnici ovisno o rasporedu</p> <p>Odgovornost: Omogućiti učenicima prisustvovanje na dodatnoj nastavi u svrhu ostvarivanja postavljenih</p> | <p>Sociološki oblici rada: - frontalni rad - grupni rad</p> <p>Metode rada: - razgovora - demonstracije</p> <p>Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | Tijekom nastavne godine 2018./2019. (travanj ili svibanj) | cca 30kn po učeniku (troškove snose roditelji) | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, skupnog i individualnog rada učenika te vrednovanje plakata i izvješća sa terenske nastave. |



| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">6.RAZRED DESTINACIJA PO ODABIRU UČENIKA I RODITELJA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - U pripremi izleta razviti kulturu odabira destinacije - Kroz druženja i putovanje razvijati zajedništvo i toleranciju, kulturu ponašanja pri razgledavanju kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti - Osposobiti učenike za snalaženje u novim situacijama - Stjecanje odgovornosti prema društvenom dobru i okolini - Istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnoga okruža -razvijanje pozitivnih međuljudskih odnosa, druženja, pravila lijepog ponašanja na javnim mjestima i u kulturno javnim ustanovama. -razvijanje ekološke svijesti kod učenika i potrebu stalne zaštite i unapređenja brige o okolišu -razvijanje rekreativnih i sportskih aktivnosti učenika. | <p>Razvijati ljubav učenika prema domovini upoznavajući ih s prirodnim i povijesnim vrednotama putujući kroz našu Županiju (destinacija prema dogovoru roditelja i učenika).</p> | <p>Nositelji/Suradnici: Razrednici osmih razreda: Andrija Ječmenjak (zamjena učiteljice Daniele Petrušić), Jadranka Mihovilović, Nada Topić te učitelj pratitelj</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad - timski rad Metode rada: -razgovora -demonstracije</p> <p>Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Krajem nastave godine (travanj,svibanj, 2019.)</p> | <p>cca 200 kn po učeniku (troškove snose roditelji)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - Izrada plakata ili power point prezentacija |
| <p style="text-align: center;">6.RAZRED INA (MLADI GEOGRAFI, KULTURNA BAŠTINA) PUTALJ (SV.JURAJ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima -Stjecanje odgovornosti prema prirodi i radu - Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i poviješću užeg i šireg zavičaja - Poticati bavljenje sportskim aktivnostima. | <ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje svijesti o vlastitom povijesno-nacionalnom identitetu - Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine | <p>Nositelji: Učitelji vjeronauka i povijesti Suradnici: Učitelj geografije, tjelesne i zdravstvene kulture te razrednici Odgovornost: Omogućiti učenicima prisustvovanje na dodatnoj nastavi u svrhu ostvarivanja postavljenih ciljeva</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad Metode rada: -razgovora -demonstracije Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Travanj 2019. godine</p> | <p>cca 10kn po učeniku (troškove snosi škola)</p> | <p>Evaluacijski listići, izrada plakata ili power point prezentacija</p> |
| <p style="text-align: center;">INA MLADI GEOGRAFI ANTIČKA SALONA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje zavičaja - Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima | <ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje svijesti o vlastitom povijesno-nacionalnom identitetu - Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine | <p>Nositelji: nastavnici geografije Linda Vrtičević I Ivan Relja</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad Metode rada: -razgovora -demonstracije Modeli rada: - tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Svibanj, 2019</p> | <p>Cca 20 kn po učeniku (troškove snose roditelji)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu - Izrada plakata ili power point prezentacija |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">TERENSKA NASTAVA KLIS I ETNO PARK DALMACIJA- STELLA CROATICA</p> | <p>Upoznati biljni i životinjski svijet Mosora I Zagore -Upoznati povijest,običaje i život stanovnika Klisa I okolice -Upoznati i specifične uvjete života te spoznati neraskidivu povezanost živog svijeta i nežive prirode. -Spoznati i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okružju. -Razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. -Razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. -Razvijanje svijesti o osobnoj odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode i planeta Zemlje;</p> | <p>Stvoriti uvjete za učenje istraživanjem u neposrednoj stvarnosti. - Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. -Poticati aktivan odnos očuvanja prirode, razvijanje ekološke svijesti i osobne odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode i vlastitog zdravlja.</p> | <p>Nositelji: -Učiteljica prirode Alenka Jerčić Suradnici: -Ivan Relja i Linda Vrtičević Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržati ostvarivanje postavljenih ciljeva Dodatna nastava iz geografije i biologije, INA Mladi geografi, Kulturna baština te Eko grupa</p> | <p>Sociološki oblici rada: frontalni rad grupni rad individualni rad suradničko učenje Metode rada: demonstracija, usmeno izlaganje , razgovor čitanje i rad na tekstu, praktičan rad pisanje i crtanje</p> | <p>ožujak 2019.</p> | <p>70 kn po učeniku (troškove snose roditelji)</p> | <p>praćenje učenika u zalaganju -zajednička analiza i kritički osvrt -vrjednovanje skupnog rada izrada izvješća po skupinama --izrada plakata Rezultati će se koristiti kako bi se utvrdili problemi te iznalazili djelotvorni načini za njihova rješavanja</p> |
| <p style="text-align: center;">TERENSKA NASTAVA (5-8 RAZRED) BOTANIČKI VRT OSTROGI ETNO AGRO PARK STELLA CROATICA</p> | <p>Upoznavanje učenika sa kulturno-povijesnom baštinom grada. Razvijanje svijesti o potrebi njezina čuvanja i poštovanja naših kulturnih i tradicijskih vrijednosti. Pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Poticati interes i radoznalost za stvaranje znanstvenih pogleda na svijet. Spoznati i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju. Razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša i kulturno-povijesne baštine. Upoznavanje autohtonih i drugih biljaka u botaničkom vrtu i etno parku. Razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje svijesti o osobnoj odgovornosti za zaštitu i očuvanje prirode i planeta Zemlje;</p> | <p>Stvoriti uvjete za učenje istraživanjem u neposrednoj stvarnosti. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Poticati aktivan odnos prema prirodi , razvijanje ekološke svijesti, osobne odgovornosti i očuvanje prirode</p> | <p>učenici -Valerija Leutar,učitelj biologije-kemije -voditelj botaničkog vrta i voditelj radionica u etno parku Suradnici: zainteresirani učitelji i roditelji</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni, grupni, individualni, suradničko učenje Metode rada: Usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rada, rad na tekstu, čitanje, pisanje i crtanje, razgovor, istraživački rad, projektni rad i izvanučionički rad</p> | <p>Tijekom listopada i svibanja</p> | <p>Cijena dvije radionice u parku Stella croatica je 70 kn, troškovi prijevoza do Klisa i natrag te troškovi prijevoza do Kaštel Lukšića Cca 130 kn Troškove snose roditelji</p> | <p>Zajedničke analize postignuća i kritički osvrti. Opisno vrednovanje učeničkih postignuća, Izrada plakata i prezentacija, te predstavljanje ili objavljivanje istih. Rezultati će se koristiti za utvrđivanje problema i njihovo djelotvorno rješavanje</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|
| EKSKURZIJA 7. RAZREDI | U pripremi izleta razviti kulturu odabira destinacije. Kroz druženja i putovanje razvijati zajedništvo i toleranciju, kulturu ponašanja pri razgledavanju kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti te ekološke svijesti. | Razvijati ljubav učenika prema domovini upoznajući ih s prirodnim i povijesnim vrednotama Republike Hrvatske. Prijedlog: Slavonija (Destinacija prema odabiru roditelja i učenika). | Nositelji : razrednici sedmih razreda: Jagoda Crnjac, Marina Žarković i Valerija Leutar, pratitelj član Razrednog vijeća (broj pratitelja ovisi o broju učenika). | Putovanje, predavanje, razgledavanje, posjete, individualni rad, timski rad, frontalni rad. | Kolovoz/rujan 2019.godine | Okol2000 kuna, troškove snose roditelji | Uređenje panoa, izvještaji o putovanju, izrada plakata, anketni list. |
| POSJET VUKOVARU 8. RAZRED | Upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u istočnoj Slavoniji. Usvajanje novih znanja vezanih za Domovinski rat. Razvijanje domoljublja, kritičkog odnosa prema prošlosti, razvijanje empatije i motiviranje učenika za učenje o Domovinskom ratu. | Razvijanje empatije i domoljublja. | Nositelji/Suradnici: Razrednici 8. razreda (Ivan Rejla, Alenka Jerčić i Marina Čurković te pratitelji Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva. -suradnja s roditeljima | Razgledavanje, prikupljanje te prezentiranje prikupljenih podataka i fotografiranje sadržaja. | 4.6.-6.6.2019. | sve troškove snosi Ministarstvo. | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET ITALJI | Upoznavanje znamenitosti talijanske kulture i civilizacije Razvijanje kulture putovanja Razvijanje multikulturalnosti; razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, motiviranje učenika na učenje talijanskog jezika | Posjet Italiji - Venecija, Park Gardaland | Nositelj: Ivana Lerotić, učiteljica talijanskog jezika Suradnici: Razrednici 6., 7. i 8. razreda te ostali učitelji Sudionici: Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda Odgovornost: Omogućiti učenicima obogaćivanje znanja | Razgledavanje, predavanje, tematsko – integracijska nastava | Za vrijeme drugog polugodišta | Sukladno ponudama turističkih agencija cca 1500kn Troškove snose roditelji | Prezentacija na razini škole, izrada putopisa |



| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center; color: green;">POSJET KAZALIŠTU</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti i razvijati ljubav prema kazalištu, dramskom i scenskom izrazu. - uspostaviti komunikacijski odnos pisac-redatelj-glumci-gledatelj (primatelj). - uočiti funkcionalne elemente usmenog jezičnog izražavanja. - razvijati sposobnost racionalnoga mišljenja na predmetno-sadržajnome sloju dramskoga djela. - upoznati učenike s poviješću i razvojem drame i kazališta. | <ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za razumijevanje dramskog izraza -razviti ljubav prema dramskim književnim tekstovima, uočiti razlike među književnim rodovima, uočiti značajke dramskih tekstova -stvarati potrebu za kazalištem | <p>Nositelji: Učitelji hrvatskoga jezika: Jadranka Mihovlović, Jelena Šiškov i Marina Žarković</p> <p>Suradnici: Razrednici 5., 6., 7. i 8.-ih razreda.</p> <p>Odgovornost: Omogućiti učenicima gledanje kazališne predstave koja će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -grupni rad -individualni rad</p> <p>Metode rada: -demonstracija -razgovor</p> <p>Modeli rada: -terenska nastava -tematsko-integracijska nastava</p> | <p>Prema planu i programu Kazališta.</p> <p>Jedanput u nastavnoj godini.</p> | <p>Troškovi kazališne karte i prijevoz po učeniku oko 70 kuna. Troškove snose roditelji.</p> | <p>Analiza i interpretacija kazališnog teksta (predstave).</p> <p>Izrada poster prikaza i evaluacijski listić.</p> <p>Iznositi i dokazivati osobna stajališta.</p> |
|---|---|---|--|---|--|--|--|



SAT RAZREDNIKA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| 5.RAZRED | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje zajedništva -shvatiti vrijednost zajedništva i timskog rada -poticati i razvijati izražene sklonosti kod učenika -educirati učenike o nenasilnom rješavanju sukoba - utjecati na njihovo ponašanje i stavove te utjecati na ponašanje između učenika i nastavnika - razvijanje sposobnosti opažanja potreba drugih osoba -razvijanje empatije kod učenika - razvijati osjetljivost za eko problematiku - podizanje razine svijesti o običajima i tradiciji -znati planirati vrijeme učenja -podizanje razine svijesti o opasnostima koje vrebaju na Internetu -razviti samozaštitno ponašanje glede vandalizma,zloupotrebe droga,duhana i alkohola | <ul style="list-style-type: none"> -biti svjestan odgovornosti i obveza koje učenik u školi ima -moći izbjeći problematična i nasilna ponašanja -naučiti se nositi s problemima -spriječiti nasilje u školi -unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša -izraditi plan učenja kako bi imali u školskom prostoru oslonac za razvijanje kreativnosti i drugih svojih kvaliteta -kroz što manje vremena ostvariti što više znanja -naučiti se sigurno služiti Internetom | <p>Razrednici 5.razreda:</p> <p>Linda Vrtičević, Sandra Grgurević i Valerija Sinovčić SRS</p> <p>-SRS</p> <p>-vanjski suradnici pripadnici MUP-a RH kao voditelji programa MAH 1 i MAH 2.</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad u paru -individualni rad -skupni rad <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -crtanje -razgovor -praktični rad -pisanje -istraživačka nastava | Tijekom nastavne godine prema tjednom rasporedu | Papir za fotokopiranje i izradu radionica oko 20,00 kn po učeniku, troškove snosi škola . | <p>Evaluacijski listići koji daju rezultat o vrijednosti ugodnog razrednog okruženja,razvijenosti empatije</p> <p>Uspješnost prikazanih programa,plakata,uređenosti razreda i sl.</p> |
| 6.RAZRED | <ul style="list-style-type: none"> - Promicati demokratske vrijednosti, pravednost, slobodu, domoljublje, pravo na obrazovanje, poštivanje različitosti, toleranciju, socijalnu osjetljivost, zaštitu okoliša i zdravstveni odgoj. | <ul style="list-style-type: none"> - Cilj: osposobiti učenike za pravilan odabir zanimanja, poticati odgovornost i smopouzdanje u učenju, razvijati osjećaj zajedništva i rad u grupi, poticati pomaganje drugim učenicima, aktivno se uključiti u sve projekte u školi | <p>Razrednici 6.razreda:</p> <p>Nada Topić, Jadranka Mihovilović, Daniela Petrušić (Andrija Ječmenjak)</p> | <p>Sociološki oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad u paru -individualni rad -skupni rad <p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -crtanje -razgovor -praktični rad -pisanje -istraživačka nastava | Tijekom nastavne godine. | Papir za fotokopiranje, hamer papir, boje, flomasteri, magneti... troškove snosi škola | <p>Evaluacijski listići koji daju rezultat o vrijednosti ugodnog razrednog okruženja, razvijenosti empatije.</p> <p>Uspješnost prikazanih programa,plakata,uređenosti razreda i sl.</p> |



| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--------------------------|----------------|---------------------------------|
| 7. RAZRED | Promicati demokratske vrijednosti, pravednost, slobodu, domoljublje, pravo na obrazovanje, poštivanje različitosti, toleranciju, socijalnu osjetljivost, zaštitu okoliša i zdravstveni odgoj. | Cilj: osposobiti učenike za pravilan odabir zanimanja, poticati odgovornost i smopouzdanje u učenju, razvijati osjećaj zajedništva i rad u grupi, poticati pomaganje drugim učenicima, aktivno se uključiti u sve projekte u školi . | Nositelji Razrednici 7.-ih razreda Valerija Leutar Marina Žarković Jagoda Crnjac | Predavanje, radionice, timski rad, rad u grupama. | Tijekom nastavne godine | | |
| 8. RAZRED | ugraditi vrijednosti o slobodnom izražavanju mišljenja, interesa, kritike i pohvale razvijati svijest o važnosti uzajamnog pomaganja, te poštivanja različitosti razvijati osobnu odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje u svakom životnom segmentu. Informiranje, usmjeravanje i savjetovanje učenika o upisima srednju školu , te nastavak školovanja. stjecati pozitivan stav i osposobljenost za cjeloživotno učenje izbjegavati rizična ponašanja i odolijevati vršnjačkom pritisku razvijati samopoštovanje i samokontrolu isticati brigu o okolišu i kulturnom naslijeđu stjecati sposobnost razgovora o važnim pitanjima koja utječu na prava pojedinca, mirno i konstruktivno rješavati probleme nesuglasice | razvoj osobnosti stjecanje socijalne vještine pozitivan odnos prema svom psihofizičkom zdravlju, sigurnosti, zaštiti okoliša i održivom razvoju učiti kako učiti njegovanje kulturne baštine korištenje različitih izvora znanja | Razrednici osmih razreda Ivan Relja, -Alenka Jerčić -Marina Čurković Suradnici: SRS : Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva. | Sociološki oblici rada: -rad u paru -individualni rad -skupni rad Metode rada: -crtanje -razgovor -praktični rad -pisanje -istraživačka nastava | Tijekom nastavne godine. | Nema troškova. | Uređenje panoa, izrada plakata. |



IZBORNA NASTAVA

| Aktivnosti/ Programi/ Projekti | Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti | Ciljevi | Nositelji/Suradnici/ Sudionici/ Odgovornost | Metode, sredstva, oblici rada | Vremenik | Detaljan troškovnik | Ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| INFORMATIKA 7. I 8. RAZRED | <p>Strojna oprema računala (elektronički sklopovi računala, ulazno-izlazni uređaji, svojstva računala).upoznavanje učenika sa osnovnim pojmovima informatike i osnovnim dijelovima računala.</p> <p>Crtanje u programu Paint.</p> <p>Rješavanje problema uz pomoć računala (algoritam, dijagram tijeka, FREEBASIC, LOGO).</p> <p>Osnovno o uređivanju teksta uz pomoć računala (program MS Word).</p> <p>Osnovni pojmovi vezani za Internet i njegovo korištenje.</p> <p>Izrada prezentacija pomoću programa MS Powerpoint uz upotrebu matrice slajda, hiperveza u prezentaciji, navigacijskim elementima te filmovima i glazbom kao dijelovima prezentacije.</p> <p>Programiranje u programu Logo.</p> <p>Baze podataka u programu MS Access (osnovni pojmovi, obrasci, upiti, izvještaji).</p> <p>Izrada web stranica u programu MS Frontpage.</p> <p>Kritički odnos prema internetu (pretraživanje i vrednovanje stranica).</p> <p>Internetski školski projekti.</p> | <p>U stjecanju informatičkih znanja učenike treba poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje</p> | <p>Nositelji: Mirela Kovačević, učiteljica tehničke kulture i informatike</p> <p>Odgovornost: Pružiti učenicima sadržaje koji će podržavati ostvarivanje postavljenih ciljeva.</p> | <p>Teoretskom pripremom te individualnim i grupnim radom na računalu u informatičkoj učionici s posebnim naglaskom na aspekte praktične primjene računala u životnom okruženju u cilju što boljeg informatičkog opismenjavanja. Korištenjem računala, a posebice interneta kao pomagala u učenju i savladavanju gradiva ostalih predmeta u suradnji s predmetnim nastavnicima. Poticanje učenika na korištenje multimedijalnih sadržaja kao izvora korisnih informacija te upoznavanje s novim tehnologijama.</p> | <p>2 sata u smjeni suprotnoj od redovne nastave</p> | <p>Uredski i potrošni materijal (papir za fotokopiranje, papir u boji, papir za ispis, toner za printer...).</p> <p>Umnožavanje CD-a i DVD-a, kopiranje i ispis- Troškove snosi škola.</p> | <p>Redovitost pohađanja i zainteresiranost. Aktivnost i kreativnost u radu.</p> <p>Primjena stečenih znanja i vještina u redovnoj nastavi. Rad na projektima. Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">TALIJANSKI JEZIK 4-8.RAZREDA</p> | <p>Promicanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja drugog stranog jezika; osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.</p> <p>Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.</p> <p>Razvijanje multikulturalnosti; razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, poticanje poštivanja različitosti i snošljivosti.</p> | <p>Upoznavanje učenika s talijanskim jezikom, kulturom i običajima.</p> <p>Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije na stranom jeziku sukladno odgovarajućem godišnjem planu.</p> | <p>Nositelj: Ivana Lerotić, Anita Babić profesorice talijanskog jezika</p> <p>Suradnici: Razrednici 4. 5.,6,7,8.razreda</p> <p>Odgovornost:</p> <p>Pomoć učenicima u napredovanju u skladu s vlastitim sposobnostima.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada: -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenik, vježbenica, DVD, CD-player, projektor)</p> | <p>Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno.</p> | <p>Troškove kopiranja snosi škola.</p> | <p>Vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno.</p> <p>Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |
| <p style="text-align: center;">NJEMAČKI JEZIK 4 - 8. RAZRED</p> | <p>Promicanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja drugog stranog jezika; osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.</p> <p>Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.</p> <p>Razvijanje multikulturalnosti; razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, poticanje poštivanja različitosti i snošljivosti.</p> | <p>Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom, kulturom i običajima.</p> <p>Razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije na stranom jeziku sukladno odgovarajućem godišnjem planu za svaki pojedini uzrast.</p> | <p>Nositelj: Marija Buzov, Lidija Đikić profesorice učiteljice njemačkog jezika</p> <p>Suradnici: Razrednici 4. - 8. razreda</p> <p>Odgovornost: Pomoć učenicima u napredovanju u skladu s vlastitim sposobnostima.</p> | <p>Sociološki oblici rada: -frontalni rad -grupni rad -individualni rad -suradničko učenje Metode rada -razgovor -demonstracija -pisanje -čitanje Nastavna sredstva: Različita nastavna sredstva i pomagala (udžbenik, vježbenica, DVD, CD-player, projektor)</p> | <p>Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno.</p> | <p>Troškove kopiranja snosi škola.</p> | <p>Vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno.</p> <p>Usmena i pismena provjera učenika te opisno praćenje učenika.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center; color: green;">KATOLIČKI VJERONAUUK</p> | <p>razvijanje spremnosti na djelovanje u skladu s našom vjerom sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika</p> <p>ostvariti sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, te postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja</p> <p>poticati učenike da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti osvijestiti učenicima da Bog Želi zajedništvo s ljudima i da nam je u Isusu Kristu na poseban način blizak</p> <p>osvijestiti učenicima da nam se sam Isus na poseban način u euharistiji daruje i da nas poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva</p> <p>upoznavanje sa temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere</p> <p>izgrađivanje svijesti o zajedništvu i ljubavi naučiti prihvaćati i poštivati različite od sebe</p> <p>razvijanje osjećaja za ljude u potrebi; aktivno uključivanje učenika u pomaganje takvim ljudima</p> <p>osposobljavanje učenika za shvaćanje biblijske poruke i njeno povezivanje sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</p> <p>poticanje učenika na svjesno i aktivno doživljavanje kršćanskih blagdana u obitelji, Školi i Župi.</p> | <p>poticati učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu</p> <p>otkriti uzroke nerazumijevanja i sukoba između roditelja i djece i steći sposobnosti prevladavanja sukoba</p> <p>razvijati svijest o očuvanju Sućurračke baštine u vjerskom, povijesnom i kulturnom smislu; posebno lokalitet Putalj, spomenik luk pregrade, Trpimirova i Muncimirova darovnica, obilježavanje dana mjesta i Župe sv. Jurja, nadalje sv. Luke, sv. Roka i Gospe na Hladi i obilježavanje bombardiranja Kaštel Sućurca 5.12.1943.</p> | <p>Nositelji: Joško Krokarić, vjeroučitelj Marija Ivičić, vjeroučiteljica Svetlana Čurković, vjeroučiteljica</p> <p>Odgovornost: pružiti učenicima sadržaje koji promiču humane vrijednosti i osposobljavaju ih za odgovorno i savjesno življenje</p> | <p>Sociološki oblici rada: rad u paru grupni rad individualni rad suradničko učenje</p> <p>Metode rada: demonstracija razgovor crtanje slobodni rad parlaonica i debata praktični rad pisanje</p> <p>Modeli rada: učenje kroz igru rad s didaktičkim materijalom terenska nastava</p> | <p>2 sata tjedno prema rasporedu (70 sati godišnje)</p> | <p>udžbenik i radna bilježnica papir A4 i A3 raznobojni radno listovi s web stranice Katehetskog ureda SMN prigodne PP prezentacije</p> | <p>pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika</p> <p>stvaralačko izražavanje kroz sastav, pjesmu, crtež, izrada plakata, uređenje panoa i anketni list...</p> <p>rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada</p> |
|---|---|---|---|--|---|---|--|



Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 i 94/13, 152/14 i 7/17,68/18) i članka 74. st. 7. Statuta Osnovne škole kneza Mislava, Braće Radić 6, Kaštel Sućurac, Školski odbor na prijedlog ravnateljice donosi Kurikulum rada za školsku godinu 2018./2019. na sjednici koja je održana 28.9.2018.godine.

Ravnateljica škole


Anita Luketin, prof.



Predsjednik školskog odbora


Nada Topić

Mjesto i datum,
Kaštel Sućurac, 28. rujna 2018. godine

KLASA: 602-02/18-02/97
URBROJ: 2134/01-14-08-18-2

OŠ kneza Mislava školske godine 2018./2019.

